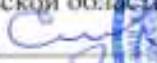


**СОГЛАСОВАНО**

И.о. заместителя главы по социальным вопросам,  
начальника Управления по социальной политике  
администрации Котласского муниципального округа  
Архангельской области

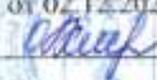
  
«02» декабря 2024г. И.Н. Сергеева



**РАСМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
Протокол № 2 от 02.12.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 02.12.2024 № 665/1/2  
Директор  О.А. Клепикова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ПРИВОДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**В СТАТУСЕ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

**НА ПЕРИОД 2024-2029 ГОДЫ**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Приводинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>- Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01. 07. 2020);</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;</li><li>- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li><li>- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.11.2017).</li><li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н</li></ul>

	<p>Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 18.07.2022).</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»;</p> <p>- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</p> <p>- Постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп (с изм. от от 26.02.2024) «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»;</p> <p>- Локальные акты МОУ «Приводинская СОШ».</p>
Цель	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>

	<p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание</li> <li>- Здоровье</li> <li>- Воспитание</li> <li>- Творчество</li> <li>- Профориентация</li> <li>- Учитель. Школьная команда</li> <li>- Школьный климат</li> <li>- Образовательная среда.</li> </ul> <p>4. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>5. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</p> <p>6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>7. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>8. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы.</p> <p>9. Обеспечение безопасного образовательного процесса.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Проведена самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>

	<p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описаны условия перехода со среднего на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития.</p> <p>4. Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.</p> <p>5. Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся, формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей, снижение правонарушений среди обучающихся.</p> <p>6. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей.</p> <p>9. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в школе в отношении детей, работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех необходимых требований.</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа из числа административно-управленческого и педагогического персонала, утвержденная приказом от 20.11.2024 № 641/1/2
Период реализации	2024-2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	<p>1 этап. Подготовительный (декабрь 2024 г. – январь 2025 г.)</p> <p>2 этап. Реализация (февраль 2025 г. – август 2029 г.)</p> <p>3 этап. Обобщающий (сентябрь – ноябрь 2029 г.)</p>

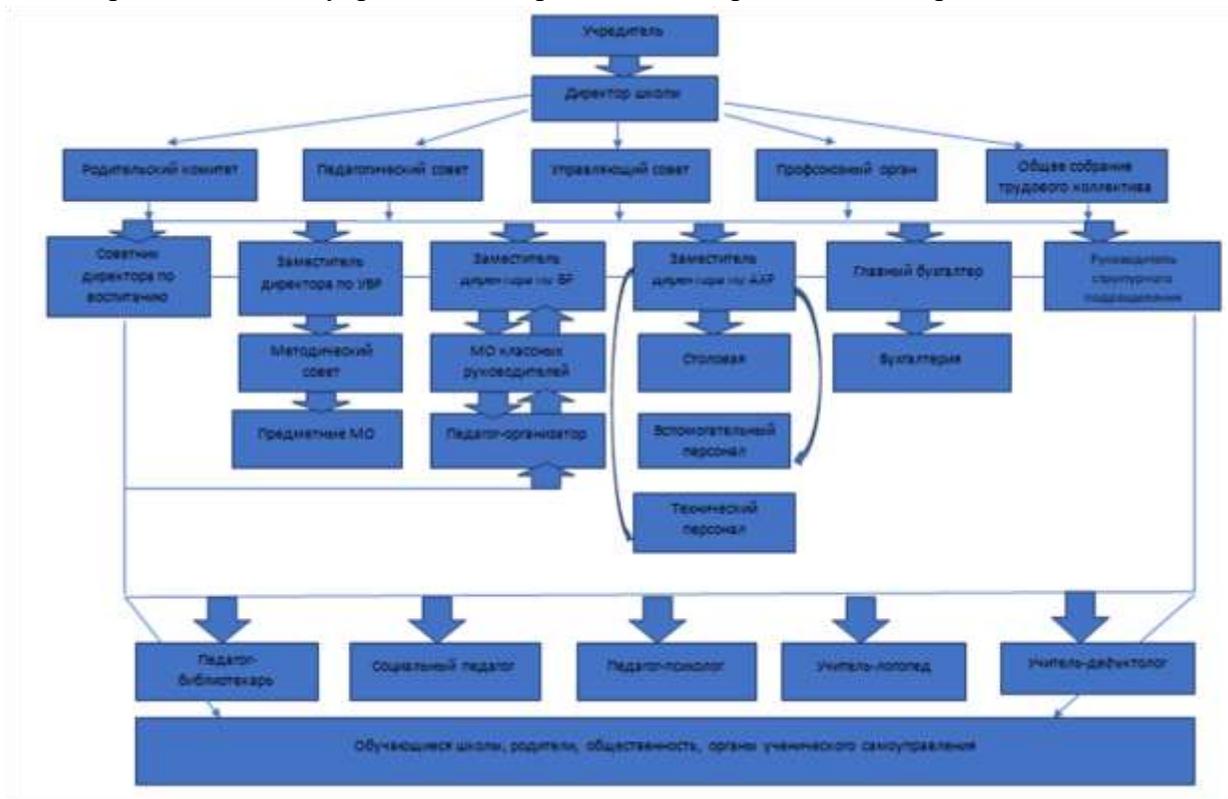
<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 г. – январь 2025 г.)</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.  Задачи:  1. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса.  2. Определение стратегии и тактики развития школы.  3. Подготовка дорожной карты реализации программы развития.  4. Подготовка локальных актов.  5. Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</p>
<p>II этап – реализация (февраль 2025 г. – август 2029 г.)</p>	<p>Практическая деятельность.  Задачи:  1. Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.  2. Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь – ноябрь 2029 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.  Задачи:  1. Обработка и интерпретация данных за 3 года.  2. Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.  3. Определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.  Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».  Ответственные: управленческая команда.  Исполнители: сотрудники ОО.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Приводинская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Приводинская СОШ». 2. Год основания: 1979 год. 3. ИНН: 2913004721. 4. Информацию об учредителе ОО: Управление по социальной политике администрации Котласского муниципального округа Архангельской области. 5. Сведения о лицензии: № ЛО35-01270-29/00372830 от 27.02.2013 г. 6. Информацию о месте нахождения: 165330, Архангельская обл., Котласский р-он, п.Приводино, ул. Мира, д. 1. 7. Контакты: 8(81837)73633, <a href="mailto:prisch@yandex.ru">prisch@yandex.ru</a> , <a href="https://privodinoschool.narod.ru">https://privodinoschool.narod.ru</a>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Дошкольное образование – 84, начальное общее - 228, основное общее – 332, среднее общее – 46; количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 39
Краткая характеристика	МОУ «Приводинская СОШ» является юридическим лицом и имеет структурные подразделения:

организационно-педагогических условий

- структурное подразделение «Удимская №1 средняя общеобразовательная школа» муниципального общеобразовательного учреждения «Приводинская средняя общеобразовательная школа»;
- структурное подразделение «Удимская №2 средняя общеобразовательная школа» муниципального общеобразовательного учреждения «Приводинская средняя общеобразовательная школа»;
- структурное подразделение «Детский сад № 34 общеразвивающего вида «Ёлочка» муниципального общеобразовательного учреждения «Приводинская средняя общеобразовательная школа».



Структурное подразделение обеспечивает осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Структурное подразделение не является юридическим лицом и действует на основании Устава Учреждения и Положения о структурных подразделениях, утверждённого руководителем Учреждения.

Представленная схема управления рассчитана на коллектив взрослых и детей, работающих в тесном сотрудничестве. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. В управление школой включены органы ученического самоуправления.

Реализуемые образовательные программы:

- на уровне *начального* общего образования (далее – НОО) реализуются:

ООП НОО; АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2; АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, вариант 2.

- на уровне *основного* общего образования (далее – ООО) реализуются:

ООП ООО; АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7; АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, вариант 2.

- на уровне *среднего* общего образования (далее – СОО) реализуются:

ООП СОО.

Направления реализуемых дополнительных образовательных программ: художественно-эстетическое, краеведческое, интеллектуальное, техническое, патриотическое, физкультурно-спортивное.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное; проектная и исследовательская деятельность.

Материально-техническая база МОУ «Приводинская СОШ» соответствуют нормативным требованиям ФГОС, к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования. Во всех учебных кабинетах установлено компьютерное оборудование, имеющее выход в сеть Internet.

На базе МОУ «Приводинская СОШ» открыто два центра образования «Точка роста» цифрового и гуманитарного профилей и один центр образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности, созданные в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В 2023 году в рамках реализации программы партии «Единая Россия» «Моя новая школа» введено в эксплуатацию здание для начальной школы на 200 мест. По программе модернизации школьных систем образования закуплено оборудование для учебных кабинетов и спортивного зала нового здания. В 2023 году в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642, в школе был проведен капитальный ремонт. Используемые образовательные технологии: ИКТ, формирования критического мышления, проектно-

	<p>исследовательская деятельность, проблемного (развивающего) обучения.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: ФГИС «Моя Школа», ИКОП «Сферум», ЦОП «Дневник.ру», АИС «ФИС ОКО», ФГИС «НЭБ».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы пятидневную рабочую неделю. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Учебные занятия в школе начинаются в 8 часов 10 минут. Продолжительность урока составляет 40 минут. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 минут. Для организации питания обучающихся в режим учебных занятий вносятся три перемены продолжительностью 20 минут.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы кружков, секций, детских общественных объединений.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 146 чел., из них</p> <p>учителя – 63 чел.</p> <p>педагог-психолог – 2 чел.</p> <p>учитель-логопед – 1 чел.</p> <p>учитель-дефектолог – 1 чел.</p> <p>социальный педагог – 3 чел.</p> <p>библиотекари – 3 чел.</p> <p>советник директора по ВР и взаимодействию с ДОО – 1 чел.</p> <p>Отличник народного просвещения – 1 чел.</p> <p>Почетный работник общего образования Российской Федерации – 3 чел.</p> <p>Педагог-наставник – 1 чел.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 62%.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 32%.</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 27%.</p> <p>Молодые специалисты – 2 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Для успешной социализации в обществе обучающихся учреждение взаимодействует с социальными партнерами: с Домом культуры п. Приводино, ДЦ «Таусень», ДК п.Удимский, с Советом ветеранов п. Приводино, с Советом молодых специалистов Приводинского ЛПУМГ, ОМВД России «Котласский»,</p>

	<p>Котласский реабилитационный центр «Маяк», ГБУЗ АО «Котласская городская больница», ГКУ АО «Архангельский областной центр занятости населения», ГАУ АО «Региональный центр патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе», региональным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Архангельской области. Сотрудничество с данными организациями, и совместная деятельность позволяют школе обеспечить занятость учащихся во внеурочное время, способствуют профилактике правонарушений, дополнительному развитию творческого, интеллектуального и физического потенциала детей, сохранению здоровья, обеспечивают обновление содержания образования.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2023 году в рамках реализации программы партии «Единая Россия» «Моя новая школа» введено в эксплуатацию здание для начальной школы на 200 мест. По программе модернизации школьных систем образования закуплено оборудование для учебных кабинетов и спортивного зала нового здания.</p> <p>В 2023 году в рамках реализации президентской программы модернизации школьных систем образования в основном здании школы произведен капитальный ремонт и закуплено современное оборудование для организации учебного и воспитательного процесса. Реализован инновационный проект – «Центр детских инициатив».</p> <p>Школа активно участвует в президентской программе модернизации школьного спортивного оборудования.</p> <p>В 2023 году отремонтированы раздевалки спортивного зала основного здания.</p> <p>В 2024 году завершён капитальный ремонт школьного стадиона за счёт оказания благотворительной помощи АО «Транснефть-Север».</p>

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

Администрация МОУ «Приводинская СОШ» провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Согласно мониторингу, школа набрала 170 баллов, что соответствует среднему уровню достижения результатов. Для достижения высокого уровня школе необходимо стремиться к 174-213 баллам.

#### **3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul>

					составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием	<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных</li> </ul>

					<p>системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения</li> </ul>

							<p>получения образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения</li> </ul>

						<p>предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной</li> </ul>

						<p>работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий наставничества для</li> </ul>

						<p>осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
3	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате</li> </ul>

							<p>ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи</li> </ul>

						«За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<p>педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
4	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена</li> </ul>

							<p>(ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>	
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>	
5	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,</li> </ul>

	олимпиаде школьников				интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном</li> </ul>
--	----------------------	--	--	--	--------------------------------------	---	--

						движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

					<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
8	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

		организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-</li> </ul>

						вариантами адаптированных образовательных программ).	дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения</li> </ul>

							ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных</li> </ul>

							<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>         профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с       </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
12	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с</li> </ul>

							<p>ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
13	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
14	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

					компетенций управленческой команды.	
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>

						посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
15	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров,</li> </ul>

	интеллектуальными нарушениями)						родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
16	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
17	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в</li> </ul>

						сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> </ul>

						<p>реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение</li> </ul>

						квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами</li> </ul>

							<p>семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
18	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по</li> </ul>

						<p>выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p>
					<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,</li> </ul>

						<p>олимпиадах, конференциях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
19	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной</li> </ul>

Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными технопарками, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками</li> </ul>

						роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных</li> </ul>

						ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
20	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>

					команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического</li> </ul>

							<p>обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
21	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>

						<p>по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>	
						<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы</li> </ul>

						школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодетельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации</li> </ul>

						<p>дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для</li> </ul>

							осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
22	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						В	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план</li> </ul>

					<p>общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета,</li> </ul>

					<p>организации и родителей.</p>	<p>заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям,</li> </ul>

						<p>процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
23	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного</li> </ul>

						туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
24	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных</li> </ul>

	(Юнармия, Большая перемена и др.)					создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Организация работы по</li> </ul>

						<p>формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
					<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</li> </ul>

25	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией,</li> </ul>

						<p>на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника</li> </ul>

						<p>советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	
						<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
26	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,</li> </ul>

						<p>образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий</li> </ul>

							<p>(инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
27	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для</li> </ul>

						<p>подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего</li> </ul>

						<p>Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
28	Охват учителей диагностикой	Не менее 20% учителей прошли	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими</li> </ul>

	<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>диагностику профессиональных компетенций</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений</li> </ul>
--	---	---	--	------------------------------------	--	---	---

							<p>и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
29	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании</li> </ul>

							<p>ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
30	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся</li> </ul>

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
31	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и</li> </ul>

							<p>дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
32	Наличие среди педагогов	Наличие среди педагогов	1	Ключевое условие	Развитие и повышение	Не осуществляется методическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки</li> </ul>

	победителей и призеров конкурсов	победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	<p>сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не</p>	<p>педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и</li> </ul>
--	----------------------------------	--	--	-----------------------------	--------------	---	---

					<p>осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>управленческих практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

							профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
33	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Кабинет педагога-психолога не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования</li> </ul>

						оборудован автоматизированным рабочим местом.	кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
--	--	--	--	--	--	---	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В МОУ «Приводинская СОШ» одной из причин возникновения дефицитов, а также сложности углубленного изучения отдельных предметов на параллели 5-9 связано с уменьшением количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования. Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

#### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><i>Средний уровень – 35 баллов</i></p> <p>1. Организация обучения на профильном и углубленном уровне.</p> <p>2. Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>3. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение</p>	<p><i>Высокий уровень – 40-53 баллов</i></p> <p>1. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>2. Применение педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ГИА.</p> <p>3. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении, организация</p>

		<p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>5. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на разных уровнях.</p> <p>4. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	<p><i>Средний уровень – 16 баллов</i></p> <p>1. Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>2. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p><i>Высокий уровень – 20-22 баллов</i></p> <p>1. Привлечены специалисты других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>2. Педагогические работники прошли КПК по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>3. Разработана нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>4. Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся, находящихся в ДОП.</p>
3	Здоровье	<p><i>Средний уровень – 17 баллов</i></p>	<p><i>Высокий уровень – 21-24 баллов</i></p>

		<p>1. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>2. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия).</p> <p>3. Доля обучающихся (от 10 до 29%), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>	<p>1. Привлечение квалифицированных специалистов.</p> <p>2. Увеличение численности групп спортивных секций.</p> <p>3. Доля обучающихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>
4	Творчество	<p><i>Средний уровень – 21 балл</i></p> <p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (От 50% до 76% обучающихся).</p> <p>2. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p><i>Высокий уровень – 25-29 баллов</i></p> <p>1. Разработка программ дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>2. Вовлечение большего количества детей, занимающихся в ДООП по направлению «Творчество».</p>
5	Профориентация	<p><i>Высокий уровень – 12 баллов</i></p> <p>1. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>2. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>3. Отсутствие программ</p>	<p><i>Высокий уровень – 12-14 баллов</i></p> <p>1. Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе.</p> <p>2. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в</p>

		<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>разных профессиях.</p> <p>3. Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация».</p> <p>4. Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов.</p> <p>5. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.</p> <p>6. Реализуется многоуровневая онлайн - диагностика школьников на платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><i>Средний уровень – 25 баллов</i></p> <p>1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>2. Низкая доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p><i>Высокий уровень – 27-31 баллов</i></p> <p>1. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории.</p> <p>2. Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>3. Увеличена доля педагогов, принимающих участие в конкурсном</p>

		<p>3. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>4. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>движении.</p>
7	Школьный климат	<p><i>Высокий уровень – 17 баллов</i></p> <p>1. Не разработана комплексная программа психолого-педагогической и социальной помощи для целевых групп обучающихся.</p>	<p><i>Высокий уровень – 17-19 баллов</i></p> <p>1. Наличие адресных образовательных программ по работе с целевыми группами обучающихся.</p> <p>2. Наличие антибуллинговой программы.</p> <p>3. Сформирован благоприятный социально-психологический климат в школе.</p>
8	Образовательная среда	<p><i>Средний уровень – 14 баллов</i></p> <p>1. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p> <p>2. Не в полной мере используются функциональные возможности ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум».</p>	<p><i>Высокий уровень – 16-21 балл</i></p> <p>1. Сформирован управляющий совета в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p>2. Сформирована предметно-пространственная среда с активным использованием ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум».</p>

### 3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития
---------------	---	----------------------------

направления и ключевые условия	с учетом изменения внешних факторов			
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Наличие у всех педагогических работников соответствующего образования.</p> <p>2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам, углубленное изучение предметов на уровне среднего общего образования.</p> <p>3. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>4. Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне.</p> <p>5. Организована работа с детьми ОВЗ, с инвалидностью, разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>6. Участие обучающихся в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p>1. Низкая учебная мотивация обучающихся.</p> <p>2. Недостаточный уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность).</p> <p>3. Неэффективная подготовка обучающихся к участию в районных, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности.</p>	<p>1. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков.</p> <p>2. Наличие опыта участия в олимпиадном движении.</p> <p>3. Реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>4. Стимулирование обучающихся к достижению высоких учебных результатов.</p> <p>5. Пропаганда достижений школы, обучающихся на родительских собраниях, на школьном сайте, в социальных сетях.</p>	<p>1. Недостаток квалифицированных кадров.</p> <p>2. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>3. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.</p>

Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</li> <li>2. Наличие школьных традиций.</li> <li>3. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</li> <li>2. Отсутствие военно-патриотического клуба.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</li> <li>2. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профорientационный кругозор.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Негативное воздействие социума.</li> </ol>
Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы и городского стадиона.</li> <li>2. Достаточная спортивная МТБ.</li> <li>3. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</li> <li>4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточно специалистов на территории.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение в физкультурно-оздоровительные мероприятия большего числа участников, включая родителей обучающихся.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие педагогических кадров.</li> <li>2. Незаинтересованность обучающихся.</li> </ol>
Творчество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование школьного театра, наличие программ ДООП по различным направлениям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие педагогических кадров.</li> <li>2. Незаинтересованность обучающихся.</li> </ol>
Профорientация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профорientационных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В рамках реализации программы профорientации организация участия обучающихся в профессиональных пробах на</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие заинтересованности обучающихся в участии профессионального мастерства.</li> </ol>

	<p>мероприятий.</p> <p>2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора).</p> <p>3. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель).</p> <p>4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);</p> <p>5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>7. Участие обучающихся в моделирующих</p>	<p>2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в т.ч. участие в Абилимпикс.</p>	<p>региональных площадках.</p> <p>2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>1. Сплоченный педагогический коллектив.</p> <p>2. Достаточное материальное стимулирование.</p> <p>3. Организация методического сопровождения педагогических работников.</p>	<p>1. Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами.</p> <p>2. Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах.</p> <p>3. Активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>1. Победители и призёры конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>2. Профессиональные сообщества педагогов.</p> <p>3. Увеличение числа педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.</p>	<p>1. Старение педагогических кадров.</p> <p>2. Отсутствие молодых специалистов.</p>
Школьный климат	<p>1. Наличие в школе узких специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-дефектолог).</p>	<p>1. Педагогическая запущенность определенной группы лиц в школе.</p>	<p>1. Сформирован благоприятный социально-психологический климат в школе.</p>	<p>1. Незаинтересованность родителей и детей в достижении повышенного уровня воспитанности.</p>
Образовательная	<p>1. Наличие активных участников</p>	<p>1. Низкая</p>	<p>1. Усиление управления</p>	<p>1. Формально существующий</p>

среда	образовательного процесса. 2. Оснащение учреждения ИТ-оборудованием, 100% используется в образовательной деятельности.	компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации. 2. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	образовательной организацией. 2. Заинтересованность жизнедеятельностью учреждения всех участников образовательного процесса. 3. Привлечение социальных партнеров. 4. Изучение функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере. 5. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	управляющий совет. 2. Низкая активность обучающихся
-------	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Организовать обучение на профильном и углубленном уровне.
2. Усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА
3. Усилить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам
4. Открыть ДООП художественной направленности, по краеведению, дополнительные спортивные секции.
5. Создать условия для функционирования школьного хора.
6. Создать школьный военно-патриотический клуб.
7. Усилить работу с обучающимися прохождению нормативов ГТО.
8. Реализация программы по профориентации.
9. Организовать прохождение КПК по углубленному изучению отдельных предметов и по работе с детьми с ОВЗ, с инвалидностью, а также КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по обеспечению психологического благоприятного климата.

10. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
11. Сформировать модель методического взаимодействия с другими ОО.
12. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональным конкурсам, обмену опытом.
13. Разработка необходимых ЛА.
15. Формировать предметно-пространственную среду с активным использованием ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум» для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

*Магистральное направление «Знание»*

*Подпроект «Знание»*

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать обучение на профильном и углубленном уровне.</li> <li>2. Создать условия для прохождения педагогами КПК по углубленному изучению отдельных предметов и в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>3. Сформировать качественную систему подготовки обучающихся к ГИА.</li> <li>4. Улучшить систему работы с обучающимися, принимающими участие в олимпиадном движении.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>2. Применение педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ГИА.</li> <li>3. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении, организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на разных уровнях.</li> <li>4. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ol>
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать обучение на профильном и углубленном уровне.</li> <li>2. Прохождение курсов повышения квалификации по углубленному изучению отдельных предметов и по работе с детьми с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ol>

	3. Планирование и проведение мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА 4. Планирование и проведение мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Количество педагогов, прошедших курсы – 100% 2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении, наличие призовых мест.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Проведение диагностических работ, пробных экзаменов, анализ результатов ГИА, олимпиад. 2. Мониторинг.

*Магистральное направление «Воспитание»*

*Подпроект «Мой край родной»*

Задачи	1. Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
Планируемые результаты	1. Организация туристско-краеведческой деятельности. 2. Функционирование школьного военно-патриотического клуба
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	1. Открыть ДООП по краеведению. 2. Создать школьный военно-патриотический клуб
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. N 551 "О военно-патриотических молодежных и детских объединениях" Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	1. Активизации краеведческой деятельности и вовлечении большего количества детей, занимающихся

результативности	исследовательской и туристско-краеведческой работой. 2. Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Мониторинг исполнения

*Магистральное направление «Здоровье»*

*Подпроект «Здоровье»*

Задачи	1. Привлечение квалифицированных специалистов. 2. Увеличение численности групп спортивных секций. 3. Формирование у обучающихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	Увеличение численности групп спортивных секций.
Сроки реализации	2025
Перечень мероприятий	1. Открыть дополнительные спортивные секции. 2. Агитационная работа в области физической культуры и спорта. 3. Информирование обучающихся о развитии спортивного движения.
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (с изменениями) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» Бюджет
Руководитель проектной группы	Руководитель ШСК
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, постоянно посещающих спортивные занятия – 30% и более.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Мониторинг посещения спортивных секций

*Магистральное направление «Здоровье»*

*Подпроект «Готов к труду и обороне!»*

Задачи	1. Увеличить количество обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».
Планируемые результаты	1. Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. 2. Наличие у обучающихся значков «ГТО».
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО. 2. Подготовка к ГТО в рамках проекта «Вперед к целям с ГТО!». 3. Прохождение нормативов ГТО.
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (с изменениями) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» Бюджет
Руководитель проектной группы	Руководитель ШСК
Целевые индикаторы результативности	1. Получение более 30% обучающихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> более 50% учащихся. 2. Выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО» - 30% и более.

*Магистральное направление «Творчество»*

*Подпроект «Творчество»*

Задачи	1. Открыть ДООП художественно-эстетической направленности. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся. 3. Создание условий для организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Планируемые результаты	1. Разработка программ дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.

	2. Вовлечение большего количества детей, занимающихся в ДООП по данному направлению. 3. Функционирование школьного хора. 4. Заключение договоров с организациями/партнерами для создания сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Открыть ДООП художественно-эстетической направленности
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Активизации творческой деятельности и вовлечении большего количества детей, занимающихся в направлении творчество. 2. Участие обучающихся в творческих конкурсах различного уровня
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Мониторинг исполнения

*Магистральное направление «Профориентация»*

*Подпроект «Профориентация»*

Задачи	1. Улучшение и расширение системы для обнаружения и поддержки разнообразных способностей у детей. 2. Создание стимулов для личностного роста и профессионального самоопределения учеников. 3. Содействие и помощь в данных процессах на всех стадиях.
Планируемые результаты	1. Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе. 2. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях. 3. Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». 4. Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. 5. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.

	6. Реализуется многоуровневая онлайн - диагностика школьников на платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Реализация программы по профориентации.
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2023/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» Бюджет
Руководитель проектной группы	Педагог-навигатор
Целевые индикаторы результативности	1. Охват выпускников, поступивших в СПО и ВО составит 100%
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Мониторинг самоопределения выпускников

*Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»*

*Подпроект «Школа – территория успеха»*

Задачи	1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. 2. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов 3. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. 4. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
Планируемые результаты	1. Созданы условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. 2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории. 3. Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 4. Увеличена доля педагогов, принимающих участие в конкурсном движении
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

	<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>2. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.</p> <p>3. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>4. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>5. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>6. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>7. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>8. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>9. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>10. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>11. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Федеральный закон от 03.07.2016 г. N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»</p> <p>Устав МОУ «Приводинская СОШ»</p> <p>Бюджет</p>
Руководитель проектной	Руководители предметных МО

группы	
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля педагогических работников, прошедших КПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания – 85%.</li> <li>2. Охват педагогических работников различными формами наставничества – 70% .</li> <li>3. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении на различных уровнях и являющихся призерами и победителями.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Мониторинг деятельности

*Ключевое условие «Школьный климат»*

*Подпроект «Школа – территория комфорта»*

Задачи	1. Разработать и утвердить антибуллинговую программу.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие антибуллинговой программы.</li> <li>2. Сформирован благоприятный социально-психологический климат в школе.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и утвердить антибуллинговую программу.</li> <li>2. Разработать и утвердить ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>3. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по обеспечению психологического благоприятного климата.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<p>Конвенция ООН о правах ребенка</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»</p>

	Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.) Устав МОУ «Приводинская СОШ»
Руководитель проектной группы	Социальный педагог школы
Целевые индикаторы результативности	1. Снижение случаев травли. 2. Снижение количества обучающихся, состоящих на разных видах учета. 3. Наличие локальных актов школы.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Внутришкольный контроль за реализацией программы. 2. Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта. 3. Информационная таблица контроля за поведением, обучением и посещением занятий.

*Ключевое условие «Образовательная среда»*

*Подпроект «Цифровое образовательное пространство школы»*

Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
Планируемые результаты	1. Сформирована предметно-пространственная среда с активным использованием ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум» для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Разработать и утвердить Положение об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме. 2. Внести изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. 3. Провести методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум. Изучить функциональные возможности Сферум.

	<p>4. Провести мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>5. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</p> <p>6. Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>7. Внести в ПФХД ОО расходы, связанные с улучшением качества интернет-соединения.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030</a></p> <p>Положение об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме.</p> <p>Бюджет</p>
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	1. Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум»
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг на уровне 90%.

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

#### *Магистральное направление «Знание»*

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательной деятельности с учетом внедрения инновационных подходов.

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет прохождения повышения квалификации.

#### *Воспитание*

Организация работы патриотического клуба, увеличение числа кружков туристско-краеведческой направленности. Увеличение числа

обучающихся, занятых в ДООП по данным направлениям.

*Магистральное направление «Здоровье»*

Создание условий для формирования и развития у обучающихся отношения к здоровому образу жизни. Как к одному из главных путей в достижении успеха.

Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции.

Рост доли обучающихся, принимающих участие в сдаче норм ГТО и получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.

*Магистральное направление «Творчество»*

Увеличение числа кружков художественно-эстетической направленности. Увеличение числа обучающихся, занятых в ДООП по данному направлению.

*Магистральное направление «Профориентация»*

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях. Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется многоуровневая онлайн - диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

*Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»*

Созданы условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории.

Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

Увеличена доля педагогов, принимающих участие в конкурсном движении

*Ключевое условие «Школьный климат»*

Наличие антибуллинговой программы.

Сформирован благоприятный социально-психологический климат в школе.

*Ключевое условие «Образовательная среда»*

Реализуется государственно-общественное управление. Сформирована предметно-пространственная среда с активным использованием ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум» для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

**6. Механизмы реализации Программы развития**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты ОО	Достаточное количество	1. Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. 2. Положение об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме 3. Антибуллинговая программа. 4. Положение по профилактике	-

			буллинга в детской среде. 5. Положение о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов.	
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Достаточная	Не требуется	-
3. Кадровые ресурсы	Педагогический персонал	63 педагога	Не требуются	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Субвенция	Областной, местный	Дополнительные расходы, связанные с улучшением качества интернет-соединения дополнительное финансирование на транспортные расходы.	Бюджет

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<i>Магистральное направление «Знание»</i>		
1. Организовать обучение на профильном и углубленном уровне. 2. Создать условия для прохождения педагогами КПК по углубленному изучению отдельных предметов и в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Сформировать качественную систему подготовки обучающихся к ГИА. 4. Улучшить систему работы с обучающимися, принимающими участие в олимпиадном	1. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 2. Применение педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ГИА. 3. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении, организация систематической	1. Количество педагогов, прошедших курсы – 100% 2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении, наличие призовых мест

<p>движении.</p>	<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на разных уровнях. 4. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
<p><i>Магистральное направление «Воспитание»</i></p>		
<p>1. Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</p>	<p>1. В рамках магистрального направления «Воспитание» в процессе создания воспитательной образовательной среды в школе будет создан школьный военно-патриотический клуб. 2. Вовлечено большее количество обучающихся в работу по данным направлениям.</p>	<p>1. Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности.</p>
<p><i>Магистральное направление «Здоровье»</i></p>		
<p>1. Привлечение квалифицированных специалистов. 2. Увеличение численности групп спортивных секций. 3. Формирование у обучающихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ. 4. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</p>	<p>1. В рамках магистрального направления «Здоровье» проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению мероприятий по физической культуре и спорту, в том числе спортивных секций. 3. Проведение мероприятий по ВФСК «ГТО».</p>	<p>1. Увеличение численности групп спортивных секций. 2. Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия в спортивных секциях. 3. Не менее 60% обучающихся принимают участие в мероприятиях по прохождению ВФСК «ГТО», 30% и более имеют подтвержденные знаки ГТО.</p>

	4. Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию в ВФСК «ГТО».	
<i>Магистральное направление «Творчество»</i>		
1. Открыть ДООП художественно-эстетической направленности. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся.	1. В процессе создания воспитательной образовательной среды в школе будут открыты ДООП художественно-эстетической направленности. 2. Вовлечено большее количество обучающихся в работу по данному направлению.	1. Увеличение числа кружков творческой направленности. 2. Увеличение числа обучающихся, занятых в ДООП по данному направлению.
<i>Магистральное направление «Профориентация»</i>		
1. Улучшение и расширение системы для обнаружения и поддержки разнообразных способностей у детей. 2. Создание стимулов для личностного роста и профессионального самоопределения учеников. 3. Содействие и помощь в данных процессах на всех стадиях.	1. Воспитание высокосоциализированной и успешной личности	1. Охват выпускников, поступивших в СПО и ВО составит 100%
<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>		
1. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. 2. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	1. Созданы условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. 2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории. 3. Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в	1. Доля педагогических работников, прошедших КПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания – 85%. 2. Охват педагогических работников различными формами наставничества – 70% .

	подготовке к профессиональному конкурсу. Увеличена доля педагогов, принимающих участие в конкурсном движении.	3. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении на различных уровнях и являющихся призерами и победителями.
<i>Ключевое условие «Школьный климат»</i>		
1. Разработать и внедрить в действие комплексную программу психолого-педагогической и социальной помощи целевым группам обучающихся. 2. Разработать и утвердить антибуллингую программу.	1. Наличие комплексной программы психолого-педагогической и социальной помощи целевым группам обучающихся. 2. Наличие антибуллинговой программы. 3. Сформирован благоприятный социально-психологический климат в школе.	1. Снижение случаев травли. 2. Снижение количества обучающихся, состоящих на разных видах учета. 3. Наличие локальных актов школы.
<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>		
1. Создать управляющий совет. 2. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	1. Созданы в школе оптимальные условия и формы организации образовательного процесса, отвечающие требованиям современности и повышающие качество образования. 2. Обеспечен контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения школьников и труда сотрудников. 3. Обеспечена защита прав и законных интересов участников образовательных отношений. 4. Сформирована предметно-пространственная среда с активным использованием ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум» для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых	1. Функционирующий управляющий совет 2. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг на уровне 90%.

образовательных результатов.

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «Знание»</b>						
Задачи:						
1. Организовать обучение на профильном и углубленном уровне.						
2. Создать условия для прохождения педагогами КПК по углубленному изучению отдельных предметов и в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
3. Сформировать качественную систему подготовки обучающихся к ГИА.						
4. Улучшить систему работы с обучающимися, принимающими участие в олимпиадном движении.						
Организовать обучение на профильном и углубленном уровне.	2025-2029		Реализация 2-х и более профилей обучения и несколько ИУП.	Наличие профилей обучения и ИУП	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР
Прохождение курсов повышения квалификации по углубленному изучению отдельных предметов и по работе с детьми с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2029		Количество педагогов, прошедших курсы – 100%.	Удостоверения о повышении квалификации	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР
Планирование и проведение мероприятий	2025-2029		Количество обучающихся,	Получение обучающимися	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР

по подготовке обучающихся к ГИА.			успешно прошедших ГИА – 100%.	аттестатов об образовании		
Планирование и проведение мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам.	2025-2029		Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении, наличие призовых мест.	Победители, призеры на различных уровнях	Педагогический коллектив	Руководители МО
<b>Подпроект «Мой край родной»</b>						
<p>Задача:</p> <p>1. Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</p>						
Создать школьный военно-патриотический клуб	2025-2029		Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности	Активно работающий военно-патриотический клуб	Руководитель объединений	Заместитель директора по УВР
<b>Подпроект: «Здоровье»</b>						
<p>Задачи:</p> <p>1. Привлечение квалифицированных специалистов.</p> <p>2. Увеличение численности групп спортивных секций.</p> <p>3. Формирование у обучающихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.</p>						
- открыть дополнительные	2025		Доля обучающихся, занимающихся в	30 % и более обучающихся,	Учителя физической	Руководитель ШСК

спортивные секции с проведением агитационной работы в области физической культуры и спорта.			спортивных кружках и секциях	занимающихся в спортивных кружках	культуры, педагоги дополнительного образования, классные руководители	
<p>Подпроект: «Готов к труду и обороне!»</p> <p>Задача: - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО»</p>						
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО	2025 – 2029		Регистрация более 50 % обучающихся	Оформление, регистрация	Учителя физической культуры	руководитель ШСК
Подготовка к ГТО в рамках проекта «Вперед к целям с ГТО»	2025 – 2029		Реализация программы «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» в 1-11 классах	ДООП «ОФП»	Учителя физической культуры	руководитель ШСК
Прохождение нормативов ГТО	2025 – 2029		Прохождение тестов ГТО. Получение более 30% обучающихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Выдача знаков «ГТО»	Учителя физической культуры	руководитель ШСК
<b>Подпроект «Творчество»</b>						
<p>Задача: 1. Развитие творческих способностей и творческого потенциала у обучающихся.</p>						
Открыть художественно-ДООП	2025-2029		Активизации творческой	Активно работающее	Руководитель объединения	Заместитель директора по УВР

эстетической направленности			деятельности и вовлечении большего количества детей, занимающихся в направлении творчество.	объединение ДООП художественно-эстетической направленности		
Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся	2025-2029		Участие обучающихся в творческих конкурсах различного уровня	Призовые места в конкурсах	Руководитель объединения	Заместитель директора по УВР
<b>Подпроект: «Профориентация»</b>						
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение и расширение системы для обнаружения и поддержки разнообразных способностей у детей.</li> <li>2. Создание стимулов для личностного роста и профессионального самоопределения учеников.</li> <li>3. Содействие и помощь в этих процессах на всех стадиях.</li> </ol>						
Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках программы профориентации	2025-2029		15% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	сертификат	Педагог-навигатор	Заместитель директора по УВР
Подготовка обучающихся к участию в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	2025-2029		участие в чемпионате	сертификат	Педагог-навигатор	Заместитель директора по УВР

**Подпроект «Школа – территория успеха»**

Задача:

1. Создать условия для развития учителя и участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания (за три последних года).	2025		Получение информации	Справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
2. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения	2025-2029		Прохождение КПК педагогами	Перспективный план повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.						
3. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	2025-2029		Разработка ИОМ для 100% педагогов	ОИМ педагогов	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
4. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.	2025-2029		Средняя нагрузка учителя – 23 часа	Тарификация	Заместители директора по УВР	Директор

5. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	2025		Получение информации	Справка	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
6. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	2025-2026		Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении	ЛА	Рабочая группа	Директор
7. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	2025-2029		Разработка плана участия педагогов в мероприятиях	Календарь активностей	Педагогические работники	Руководители МО

8. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	2025-2029		Транслирование опыта	План мероприятий	Педагогические работники	Руководители МО
9. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.	2025-2026		Количество совместно проведенных мероприятий	План сотрудничества	Заместители директора по УВР, руководители МО	Директор
10. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	2025-2027		Количество участников конкурсов профессионального мастерства	Наставнические пары	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
11. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.	2025-2029		Количество призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства	Планы работы наставнических пар	Наставнические пары	Руководители МО

**Подпроект «Школа – территория комфорта»**

Задача:

1. Разработать и внедрить в действие комплексную программу психолого-педагогической и социальной помощи целевым группам обучающихся и

антибуллингую программу.						
1. Разработать и утвердить Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.	2025		Наличие ЛА	ЛА	Психолого-педагогическая служба	Социальный педагог
2. Разработать и утвердить комплексную программу психолого-педагогической и социальной помощи целевым группам обучающихся.	2025-2027		Наличие программы. Снижение количества обучающихся, состоящих на разных видах учета.	Программа	Психолого-педагогическая служба	Заместитель директора по УВР
Разработать и утвердить антибуллингую программу.	2025-2026		Наличие программы. Снижение случаев травли	Программа	Психолого-педагогическая служба	Социальный педагог
Разработать и утвердить ЛА по профилактике буллинга в детской среде.	2025		Наличие ЛА	ЛА	Психолого-педагогическая служба	Директор школы
Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных	2025-2029		Педагоги, прошедшие КПК – 50%	Удостоверения о повышении КПК	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР

компетенций по обеспечению психологического благоприятного климата.						
<b>Подпроект «Цифровое образовательное пространство школы»</b>						
Задача:						
1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.						
1. Разработать и утвердить Положение об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме.	2025-2029		Наличие ЛА	ЛА	Администратор ФГИС «Моя школа»	Директор школы
2. Внести изменения и дополнения по применению Сферум в	2025-2026		100%-ное исполнение	Обновленные рабочие программы,	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР

VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.				учебные планы		
3. Провести методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум. Изучить функциональные возможности Сферум. 4. Провести мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.	2025-2029		Процент исполнения государственного задания на оказания услуг на уровне 90%.	Использование педагогами ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум» 100%	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР
5. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	2025-2029		Педагоги, прошедших КПК – 50%	Удостоверение о прохождении КПК	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР
6. Обеспечить включение педагогических	2025-2029		Педагоги школы состоят в профессиональных	Обмен опытом	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР

работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.			сообществах			
7. Внести в ПФХД ОО расходы, связанные с улучшением качества интернет-соединения.	2025-2027		Наличие бюджетных средств	Качественное интернет-соединение	Главный бухгалтер	Заместитель директора по АХР