

МОУ «Приводинская СОШ»

Образовательный проект

*« Скорость чтения - один из
главных факторов, влияющих на
успеваемость в рамках ФГОС
НОО»*



**Руководитель проекта:
Шашкова Людмила Николаевна,
учитель начальных классов
Высшая квалификационная категория**

«Чтение - это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Если в начальной школе дети мало читали, у них складывалась структура малодеятельного мозга» В.А. Сухомлинский

Актуальность темы проекта

- ❖ Школе не удовлетворяет современное состояние чтения младших школьников
- ❖ Одна из главных задач начального обучения - научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению
- ❖ Скорость чтения - один из главных факторов, влияющих на успеваемость по мнению психологов и исследований под руководством Петербургского педагога - новатора В.Н.Зайцева
- ❖ Эксперименты, проводимые за последние годы, показали, что быстрое чтение активизирует процессы мышления и является одним из средств совершенствования учебного процесса для самых различных уровней обучения, от начального до высшей школы.

Проблема

- ❖ Как помочь ребёнку добиться оптимальной скорости чтения?

Цель проекта:

- ❖ Через развитие скорости чтения сформировать обучающихся как сознательных читателей, проявляющих интерес к чтению, владеющих прочными навыками осознанного чтения, обладающих определённой начитанностью, нравственно - этическим и гражданским развитием, повышение успеваемости.

Задачи проекта:

- ❖ Подобрать виды игр и упражнений для развития скорости чтения и проводить их в системе
- ❖ Развивать интерес к чтению
- ❖ Развитие мотивации чтения

- ❖ Воспитание гражданских чувств и активное отношение к читаемому
- ❖ Развитие чувства соревнования между детьми

Методы:

- ❖ Наглядный
- ❖ Словесный
- ❖ Практический
- ❖ Репродуктивный
- ❖ Самостоятельной работы

Условия успешного формирования беглого чтения:

Немаловажное значение успешного формирования навыков чтения имеет знание учителем психологической основы скорости чтения. Флегматики и меланхолики медленно набирают темп чтения. У основной же массы темп чтения должен соответствовать темпу разговорной речи и выше, включая правильность, осознанность и выразительность чтения. Овладение скоростью чтения не должно сводиться к эпизодическим замерам. Работа над техникой чтения для учащихся, не достигших успеха, должна быть ежедневной. Работа над техникой чтения не должна превышать в течение дня 10-15 минут.

Ученики, родители должны быть научены специальным упражнениям по технике чтения. Им необходимо понять, что чтение и работа над техникой чтения не одно и то же. Необходимо сочетать техническую сторону уроков чтения с художественной. Считаю, что технические упражнения по формированию навыков чтения следует выносить на отдельный, короткий этап урока и для этого подбирать тексты и другой речевой материал, не имеющий большой художественной ценности, а основное время отводить чтению, и работе над художественным произведением.

Этапы проекта (по годам)

1.Подготовительный этап: январь-февраль 2020г (2 класс)

2. Основной этап: март 2020г(2 класс)- март 2022г- (4 класс)

3. Заключительный этап: март 2022г

Игры и упражнения

1.Таблицы Шульте

Для расширения поля зрения детей я использовала таблицы Шульте.

Таблицы использую не только на уроках литературного чтения, но и на уроках математики. **Работа с ними не требует много времени, но даёт хорошие результаты.**

Учёные доказали, что при чтении глаза находятся в одном из двух состояний: остановки или движения. Таким образом, можно сделать вывод:

быстрее читать – значит «шире глядеть», т.е. захватывать в поле зрения как можно больше слов. Исследования учёных показали, что для повышения скорости чтения необходимо:

-уменьшить число остановок глаз

-увеличить число слов, воспринимаемых за одну фиксацию

2. Тексты зрительных диктантов И.Т. Федоренко

Установлено, что развитие скорости чтения часто тормозится из-за слабо развитой оперативной памяти. Работа над её развитием ведётся с помощью зрительных диктантов

Эти диктанты я проводила во 2 классе в третьей четверти, чтобы было достаточно времени. Результат: повысилась не только скорость чтения, но и скорость письма.

-электронный вариант (Приложение 2)

- печатный вариант (на случай поломки мультимедиа, что и было в моей практике) (Приложение 2), слайд 9

3. Ежеурочные пятиминутки чтения

В начале каждого урока (математики, русского языка, чтения, ...) дети открывают книгу и 5 минут читают в режиме жужжащего чтения. **Этот вид работы заимствовали в школах Монгольской Народной Республики**

4.Режим щадящего чтения

Если ребёнок не любит читать, то необходим режим щадящего чтения – это такой режим, когда ребёнок прочитывает одну – две страницы и после этого получит кратковременный отдых. Например, 30 минут чтения можно разделить на три раза по 10 мин. Пользы от такого чтения будет не меньше.

5.Чтение скороговорок.

Набор скороговорок, подобранных И.Т. Федоренко

1.Водовоз вёз воду из-под водопада

2.Говори, говори, да не заговаривайся

3.На гору гогочут гуси, под горой огонь горит

4.Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит

5. Наш дуда и туда и сюда

6. Дерево скоро садят да не скоро плоды едят

7.На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора

8.Возле горки на пригорке встали 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.

9.Летят три пичужки через три пусты избушки

10.В один, Клим, клин колоти

11.Каково волокно, таково и полотно

12.Клюёт курка крупку, курит турка трубку

13.Либретто «Риголетто»

14.Полили ли лилию, видели ли Лидию?

15.Бежит лиса по шесточку, лизни, лиса, песочку.

16.Лавировали корабли, лавировали, да не вылавировали

6.Многократное чтение.

Ребёнку предлагается начать чтение и продолжать его в течение одной минуты. После этого он отмечает, до какого места дочитал. Затем следует повторное чтение этого же отрывка текста. Ребёнок снова замечает, до какого слова он дочитал, и сравнивает с результатами первого прочтения. Естественно, что во второй раз он прочитал на несколько слов больше (кто-то на 2 слова, кто-то на 5, а кто-то на 15. Увеличение темпа чтения вызывает положительные эмоции у ребёнка, ему хочется читать ещё раз. Однако более трёх раз не следует этого делать! Закрепляю ситуацию успеха. Похвалю ребёнка.

7.Чтение в темпе скороговорки.

Дети отрабатывают чёткое и правильное, а главное – быстрое чтение текста. Окончания слов не должны проглатываться ребёнком, а должны чётко проговариваться. Упражнение длится 30 секунд.

8.Жужжащее чтение

Это чтение, когда все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, каждый со своей скоростью, кто-то быстрее, а кто-то медленнее. Если отводить 5 минут каждого урока, то это даёт хороший результат (на уроках чтения)

9.Поиск в тексте заданных слов

Задаются 1-3 слова, которые ребёнок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух. Желательно, чтобы слова встречались в тексте несколько раз. Отыскав их, ребёнок может подчеркнуть их или обвести в кружок.

10.Чтение перед сном.

Оно даёт хорошие результаты. Дело в том, что последние события дня фиксируются эмоциональной памятью, когда человек спит, он находится под их впечатлением.

11.Упражнение «Буксир»

Суть упражнения «Буксир» заключается в чтении в паре. Взрослый читает «про себя» и пальцем следит по книге. А ребёнок читает вслух, но по пальцу взрослого. Таким образом, он должен поспевать за его чтением.

12.Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста

Ребёнок читает отрывок текста, затем ему объясняю так: «Теперь, снова читай текст, но чуть-чуть медленнее, зато красиво, выразительно». Ученик прочитывает отрывок до конца, но взрослый не останавливает его. Ребёнок переходит на незнакомую часть текста. И вот здесь происходит маленькое чудо. Его возможностей надолго не хватает, но если ежедневно проводить такие упражнения, длительность чтения в повышенном темпе увеличивается. Через две-три недели чтение ребёнка значительно улучшается.

13. Упражнение «Спринт»

Группе ребят предлагается отыскать в книге одинаковый отрывок и по команде начать читать одновременно вслух, кто быстрее, правильно проговаривая окончания слов. По сигналу «Стоп», дети пальчиком показывают, кто, где остановился. Выполняя это упражнение, маленькие читатели учатся ещё вниманию и сосредоточенности. Ведь рядом другие дети читают вслух и мешают сосредоточиться. Ребёнку нужно быть внимательным и не отвлекаться на посторонний шум. А это умение нужно развивать.

14. Упражнение «Губы»

В целях чёткого разграничения детьми чтения молча и вслух можно использовать это упражнение. По команде «Губы» к плотно сжатым губам ребёнок прикладывает палец левой руки, так даётся психологическая установка на беззвучное чтение. При команде – «Вслух» убирает палец и читает вслух текст. По мере привыкания ребёнка к чтению без внешних признаков проговаривания, команда «Губы» подаётся всё реже и, наконец, отменяется совсем. Таким образом, чем меньше проговаривание, тем выше скорость!

15 «.Игра в прятки»

Учитель начинает читать не сначала, а где попало, называя только страницу, партнёр должен найти и подстроиться под чтение ведущего. Если играет несколько детей, то они очень радуются, когда первыми успевают найти абзац, который читает ведущий.

16.Чтение перевёрнутого текста

Страница обычного текста переворачивается вверх ногами, т.е. на 180 градусов. Задача ребёнка, двигая глазами справа налево, прочитать текст.

17.Артикуляционная гимнастика

Большое значение имеет для умения быстро читать развитие артикулярного аппарата. С этой целью полезно проводить артикуляционную гимнастику

а) разминка

- вдох носом, выдох через рот;
- вдох, задержка дыхания, выдох;
- вдох, выдох по порциям

б) упражнения для развития чёткости произношения:

- самолёты взлетают: у-у-у.
- машины едут: ж-ж-ж
- лошадки поскакали: цок-цок-цок
- рядом ползёт змея: ш-ш-ш
- муха бьётся в стекло: з-з-з-з

в) чтение чистоговорок шепотом и медленно

- ра – ра - ра – начинается игра,
-ры – ры - ры – у нас в руках шары
-ру – ру - ру – бью рукою по шару.
г) чтение громко и быстро
-гарь-парь-жарь
-дверь-зверь-червь

18. Игра «Смотри не зевай, быстро читай» Слайд 10

Детям показываю карточку со словом на несколько секунд. Дети должны успеть прочитать. Все карточки распределены на группы по 5-8 карточек. Всего 19 групп. Эту игру провожу обычно в начале урока чтения, но не на каждом уроке.

19. Чтение за учителем.

Учитель читает текст со скоростью 50 слов в минуту. Дети следят по тексту. На следующем этапе дети читают вместе с учителем вполголоса. Затем скорость чтения учителя постоянно возрастает. Это упражнение проводится на уроках чтения в течение нескольких месяцев.

20. Игры и упражнения из книги-тренинга для школьников «Скорочтение для детей» (от 6-9 лет и от 10-до 16 лет) Шамиля Ахмадуллина-основателя целой сети школ скорочтения и одного из самых популярных разработчиков методик эффективного обучения детей в России.

❖ Так же использую тренажёры