

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Приводинская средняя общеобразовательная школа»

Приложение
к АООП ООО (УО)
МОУ «Приводинская СОШ»

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«География» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Основное общее образование. ФГОС -2021 ООО
6-9 класс
2023-2023 учебный год

Составитель:
Ефимчук Н.А
высшая квалификационная
категория

1. Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

2. Содержание учебного предмета позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

1. Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы.

Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды.

Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России. Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России.

Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

2. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России.

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи.

Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

3. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение.

Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия:

географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия.

Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности.

Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края.

Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности.

Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

1. Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

2. Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Система оценивания и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике, прочность усвоения (полнота и надежность).

Результаты овладения Программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

Критерии для оценивания устного ответа:

Оценка «5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

Оценка «4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

Оценка «3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

Оценка «2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

Критерии для оценивания письменного ответа:

Отметка «5» ставится при выполнении 90 - 100 % задания

Отметка «4» ставится при выполнении 89 - 75 % задания

Отметка «3» ставится при выполнении 74 – 50 % задания

Отметка «2» ставится при выполнении 49 % и менее.

Для мониторинга динамики развития обучающихся на уроках географии применяются следующие формы контроля:

1. Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания, дидактическая игра, программированный контроль – и-д тестирование.
2. Тематический контроль в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (и-д) задания, и-д тестирование.
3. Итоговый контроль в конце учебных четвертей и в конце года в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (и-д) задания, и-д тестирование.
- 4.

4. Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	«Введение»	4	
1.	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Словарная работа (география).
2.	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков дня и ночи, времён года, нахождение различий. Объяснение причин, признаков. Работа с теллурием. Словарная работа (метеостанция, метеорологи, метеорологические центры). Зарисовка в тетради схемы «Смена дня и ночи»
3.	Явления природы.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (ветер, шторм, ураган).
4.	Географические сведения о вашей местности и труде населения.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте.
	«Ориентирование на местности».	6	
5.	Горизонт. Линия горизонта.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником:

6.	Стороны горизонта.	1	чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, компас, север, юг, запад, восток, ориентирование). Упражнения в определении сторон горизонта на местности с помощью компаса и по местным признакам природы, определения горизонта и линии горизонта. Зарисовка в тетради линий, основных и промежуточных сторон горизонта. Изготовление звёздочки ориентирования. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Наблюдения в природе.
7.	Компас и правила пользования им.	1	
8.	Ориентирование по местным признакам природы.	1	
9.	Экскурсия в природу. Ориентирование по компасу	1	
10.	Обобщение по теме: «Ориентирование на местности».	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. И-д самостоятельная работа по карточкам
	«Формы поверхности земли».	5	
11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (равнина, холм, склон, подошва, вершина, низменность, возвышенность, плоскогорье, овраг, дно, устье, горы, горные хребты, горные долины, предгорья, кратер, лава, жерло, магма, землетрясения, вулкан). Сравнение рисунков «Равнина», «Холм», «Овраг», «Горы (низкие, средние, высокие)», нахождение различий. Объяснение причин, признаков. Зарисовка в тетради различных форм поверхности (холм, овраг, гора, вулкан в разрезе). Изготовление из пластилина макетов (холма, оврага, горы, вулкана). Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Наблюдения в природе.
12.	Овраги, их образование.	1	
13.	Экскурсия в природу «Овраги».	1	
14.	Горы, землетрясения. Извержение вулканов.	1	
15.	Обобщение по теме: «Формы поверхности земли».	1	Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам
	«Вода на земле».	13	
16.	Вода в природе.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (водопроницаемые, водонепроницаемые, источник, родник, водопровод, устье, русло, притоки, половодье, реки горные и равнинные, ледник, водопад, ущелье, озёра сточные и бессточные, водохранилище, болото, моря внутренние и окраинные, цунами, остров, полуостров, залив, пролив, материк). Сравнение рисунков «Горная река» и «Равнинная река», «Озеро сточное» и «Озеро бессточное», «Озеро», «Пруд» и «Водоохранилище», «Остров» и «Полуостров», «Залив» и «Пролив», «Море окраинное» и «Море
17.	Родник, его образование. Экскурсия в природу «Родник».	1	
18.	Колодец. Водопровод.	1	
19.	Река и её части. Горные и равнинные реки.	1	
20.	Использование рек.	1	
21.	Озёра. Водоохранилища. Пруды.	1	
22.	Болота, их осушение.	1	
23.	Океаны и моря.	1	
24.	Острова и полуострова.	1	
25.	Водоёмы вашей местности.	1	

26.	Экскурсия в природу «Река».	1	внутреннее», «Остров» и «Материк», нахождение различий. Объяснение причин, признаков.
27.	Охрана вод от загрязнения.	1	Зарисовка в тетради схем изучаемых географических объектов (реки, озера сточные и бессточные, острова и полуострова, заливы и проливы). Зарисовка схемы «Части реки», «Образование родника», «Круговорота воды в природе», «Использование рек», «Водные объекты». Упражнения в определении направления течения реки, различия берегов и её частей. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Наблюдения в природе.
28.	Обобщение по теме: «Вода на земле».	1	Систематизация учебного материала.
	«План и карта».	9	И-д самостоятельная работа по карточкам
29.	Рисунок и план предмета.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (план предмета, класса, местности, аэрофотосъёмка, масштаб, картографы, условные знаки, карта, атлас, условные цвета физической карты, условные знаки физической карты). Сравнение рисунка и плана предмета, рисунка и плана местности, плана местности и карты, нахождение сходства и различий. Объяснение причин, признаков. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане, чертеже, в масштабе (достаточный уровень). Вычерчивание простейших планов (рисунка и плана предметов, плана класса, плана пришкольного участка). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень). Показ на физической карте России различных водоёмов, островов, полуостровов, заливов, проливов, материков. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Наблюдения в природе.
30.	План и масштаб.	1	
31.	План класса.	1	
32.	План школьного участка.	1	
33.	Условные знаки плана местности.	1	
34.	План и географическая карта.	1	
35.	Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты	1	
36.	Физическая карта России. Значение географической карты.	1	
37.	Обобщение по теме: «План и карта».	1	Систематизация учебного материала.
	«Земной шар».	13	И-д самостоятельная работа по карточкам
38.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (космос, атмосфера, планеты, Солнечная система, астрономия, астероиды, глобус, земная ось, полюса, экватор,
39.	Планеты.	1	
40.	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.	1	

	Освоение космоса.		часть, света, материк, пояса освещённости, погода, климат). Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы океанов, материков, частей света. Нахождение и показ материков, океанов на глобусе и физической карте.
41.	Глобус – модель земного шара.	1	
42.	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1	Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.
43.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Работа с картонными контурами материков, их распознавание. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещённости на земном шаре. «Опоясывание» глобуса, изготовленного макета земного шара из пластилина, лентами красного, зелёного и белого цветов.
44.	Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия.	1	Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к соответствующим поясам освещённости.
45.	Значение Солнца для жизни на Земле.	1	Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей различных климатических поясов земного шара. Выполнение сравнительного описания материка и океана по плану.
46.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
47.	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.	1	Наблюдения в природе.
48.	Природа тропического пояса.	1	
49.	Природа умеренных и полярных поясов.	1	
50.	Обобщение по теме: «Земной шар».	1	Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам
	«Карта России».	16	
51.	Географическое положение России на карте.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (Европейская часть России, Азиатская часть России, государственная граница). Знакомство с географической номенклатурой, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Обозначение границ нашей Родины и приграничных государств. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к физической карте России.
52.	Границы России. Сухопутные границы России.	1	Выполнение описания России по плану. Выполнение заданий в рабочей тетради. Географическая номенклатура:
53.	Столица России – Москва.	1	Границы России.
54.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.
55.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.
56.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр,
57.	Острова и полуострова России.	1	
58.	Рельеф нашей страны. Равнины, низменности. Возвышенности, плоскогорья.	1	

59.	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.	1	Чукотский, Камчатка, Крымский. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал. Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург.
60.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	
61.	Реки: Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	
62.	Реки Сибири: Обь и Енисей. Лена и Амур.	1	
63.	Озёра Ладожское, Онежское, Байкал.	1	
64.	Крупные города России.	1	
65.	Наш край на физической карте России.	1	
66.	Обобщение по теме: «Карта России»	1	
67.	Итоговый тест в рамках промежуточной аттестации	1	Систематизация учебного материала. Выполнение тестового задания.
68.	Обобщающий урок по географии	1	Систематизация учебного материала.

Тематическое планирование 7 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Особенности природы и хозяйства России	24	
1-2	Географическое положение России на карте мира.	2	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (Евразия, Европа, Азия, субъекты Федерации, области, округа, республики, полезные ископаемые, природные ресурсы, месторождения, экспортёр, сырьё, арктический климатический пояс, умеренный климатический пояс, субтропический климат). Нахождение России на физической карте мира и на глобусе. Нанесение на контурную карту границ России, границы между Европейской и Азиатской частями России. Нахождение и обозначение на контурной карте равнин, гор, плоскогорья, низменности, рек и озёр. Сравнение рисунков, изображающих занятия населения, с изучаемыми отраслями промышленности и сельского хозяйства. Сравнение рисунков, изображающих транспорт, с изучаемыми видами транспорта. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к физической
3-4	Европейская и Азиатская части России.	2	
5-6	Административное деление России.	2	
7-8	Разнообразие рельефа.	2	
9-10	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	2	
11-12	Климат России.	2	
13-14	Водные (гидроэнергетические) ресурсы в России, их использование. Экологические проблемы.	2	
15-16	Население России. Народы России.	2	

17-18	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	2	карте России.
19-20	Сельское хозяйство, его отрасли.	2	
21-22	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	2	
23-24	Обобщение материала по теме «Особенности природы и хозяйства России»	2	Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам.
	Природные зоны России	112	
25-26	Размещение природных зон на территории России.	2	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (природные зоны). Заполнение таблицы «Смена природных зон России» рассмотрение иллюстраций. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей различных природных зон.
27-28	Карта природных зон России.	2	
	Зона арктических пустынь.	10	
29-30	Положение на карте.	2	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (Арктика, айсберг, дрейфующие льды, полярный день, полярная ночь, полярное сияние, планктон, сейнеры, траулеры, метеорологи, синоптики, океанологи, зоологи, Северный морской путь, тундра, лесотундра, пурга, многолетняя мерзлота, нарты, чум, поморы). Знакомство с географической номенклатурой, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Обозначение границ природной зоны. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к физической карте России. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой природной зоне. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей изучаемых природных зон. Выполнение сравнительного описания природной зоны по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Заполнение таблиц в тетради «Острова и полуострова зоны арктических пустынь», «Моря Северного Ледовитого океана», «Животные Арктики».
31-32	Климат.	2	
33-34	Растительный и животный мир. Охрана природы.	2	
35-36	Население и его основные занятия.	2	
37-38	Северный морской путь.	2	
	Зона тундры.	17	
39-40	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	2	
41-42	Климат. Водоёмы тундры.	2	
43-44	Растительный мир тундры.	2	
45-46	Животный мир тундры.	2	
47-48	Хозяйство. Население и его основные занятия.	2	
49-50	Города: Мурманск, Архангельск.	2	
51-	Города: Нарьян-Мар,	2	

52	Норильск, Анадырь.		Географическая номенклатура:
53-54	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	2	Зона Арктических пустынь. Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля. Зона тундры Остров: Новая Земля. Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.
55	Обобщающий урок «Зона Арктических пустынь. Тундра».	1	
	Лесная зона	31	
56-57	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	2	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (архипелаг, умеренно континентальный, резко континентальный, полезощитные лесные полосы, национальные парки). Знакомство с географической номенклатурой, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Обозначение границ природной зоны. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к физической карте России. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой природной зоне. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей изучаемых природных зон. Выполнение сравнительного описания природной зоны по плану. Заполнение таблицы «Формы поверхности лесной зоны», «Реки, озёра, каналы». Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
58-59	Климат.	2	
60-61	Реки, озёра, каналы.	2	
62-63	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	2	
64-65	Смешанные леса и лиственные леса.	2	
66-67	Животный мир лесной зоны.	2	
68-69	Пушные звери. Значение леса.	2	
70-71	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	2	
72-73	Города Центральной России.	2	
74-75	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	2	
76-77	Города Северо-Западной России: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	2	Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озёра: Ладожское, Онежское, Селигер.
78-79	Западная Сибирь.	2	Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Калининград, Архангельск, Красноярск, Иркутск, Владивосток.
80-81	Восточная Сибирь.	2	Рисование плаката «Охрана леса». Составление устного рассказа «Почему они исчезают?» по
82-	Дальний Восток.	2	

83			ряду иллюстраций.	
84-85	Заповедники, заказники лесной зоны. Охрана леса, правила поведения в лесу.	2		
86	Обобщающий урок по лесной зоне.	1	Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам.	
	Зона степей	16		
87-88	Степи. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	2	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (степь, лесостепь, балки, Курская магнитная аномалия, чернозёмные степи, сухие степи, бахчи, дождевальные установки, житница, целина, рудники). Знакомство с географической номенклатурой, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Обозначение границ природной зоны. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к физической карте России. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой природной зоне. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей изучаемых природных зон. Выполнение сравнительного описания природной зоны по плану. Заполнение перфокарты по изученным природным зонам. Заполнение таблицы «Приспособление животных к жизни в степи». Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Географическая номенклатура: Зона степей Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донский. Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.	
89-90	Растительный мир зоны степей.	2		
91-92	Животный мир степей.	2		
93-94	Хозяйство. Население и его основные занятия.	2		
95-96	Города: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	2		
97-98	Города: Самара, Волгоград, Саратов.	2		
99-100	Города: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	2		
101-102	Охрана природы зоны степей. Обобщающий урок по теме «Зона степей»	2		
	Зона полупустынь и пустынь. Субтропики	16		
103-104	Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	2		Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (пустыня, полупустыня, барханы, оазисы, кибитка, субтропики сухие и влажные). Знакомство с географической номенклатурой, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Обозначение границ природной зоны. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к физической карте России. Прикрепление с
105-106	Климат. Реки. Охрана природы.	2		
107-108	Растительный мир. Животный мир.	2		
109-110	Хозяйство. Населения и его основные занятия.	2		
111-112	Города зоны полупустынь и	2		

	пустынь.		иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой природной зоне.
113-114	Субтропики. Положение на карте.	2	Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей изучаемых природных зон.
115-116	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.	2	Выполнение сравнительного описания природной зоны по плану. Заполнение таблицы «Растительный и животный мир». Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Географическая номенклатура: Зона полупустынь и пустынь Озеро: Каспийское море, Баскунчак, Эльтон. Города: Астрахань, Элиста. Субтропики Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта
117-118	Обобщающий урок по теме: «Зона полупустынь и пустынь. Зона субтропиков»	2	Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам
	Высотная поясность в горах	12	
119-120	Высотная поясность в горах. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (горные системы, лавины, сели, отары, сакля, аул, панты, юрта).
121-122	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Знакомство с географической номенклатурой, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Обозначение границ природной зоны.
123-124	Города и экологические проблемы Урала.	1	Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к физической карте России. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой природной зоне.
125-126	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей изучаемых природных зон. Выполнение сравнительного описания природной зоны по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
127-128	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Географическая номенклатура: Высотная поясность в горах Горы: Уральские, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Озёро: Байкал. Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.
129-130	Обобщающий урок по теме «Высотная поясность в горах».	1	Систематизация учебного материала.

131-134	Повторение	4	
135	Итоговый тест	1	Систематизация учебного материала. Выполнение тестового задания.
136	Обобщающий урок по курсу «География России»	1	Систематизация учебного материала.

Тематическое планирование 8 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Что изучает география материков и океанов.	2	
1-2	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	2	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (материк, часть света). Нахождение и показ материков на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материков. Работа с картонными контурами материков, их распознавание.
	Мировой океан.	13	
3-4	Мировой океан	2	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (океан, море, айсберг, дрейфующие льды, планктон, промысловые рыбы, Арктика, торосы, навигация, цунами, рифы, батискафы, акваланги). Оформление таблицы океанов, материков, частей света. Нахождение и показ океанов на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте океанов. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров животных к соответствующим океанам. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей различных океанов. Выполнение сравнительного описания океана по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
5-6	Атлантический океан.	2	
7-8	Северный Ледовитый океан.	2	
9-10	Тихий океан.	2	
11-12	Индийский океан.	2	
13-14	Современное изучение Мирового океана.	2	
15	Обобщающий урок по теме «Части света и Мировой океан»	1	Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам
	Материки и части света. Африка.	23	
16-17	Африка. Географическое положение.	2	Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материка. Работа с картонными контурами материков, их распознавание. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (Суэцкий перешеек, сезон дождей, оазис, пороги, водопады,
18-19	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	2	
20-21	Природные зоны. Растительный мир	2	

	тропических лесов.		орошение, саванна, прайдами, пустыня, барханы, самум, колония, этнические конфликты, столовые горы, национальные парки, сизаль, фауна,
22-23	Животный мир тропических лесов.	2	рептилии, аграрная страна, апартеид, резервации). Знакомство с географической номенклатурой, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемому материка Африка.
24-25	Растительный мир саванн.	2	Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей Африки. Выполнение сравнительного описания материка по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
26-27	Животный мир саванн.	2	Географическая номенклатура:
28-29	Растительный и животный мир пустынь.	2	Африка
30-31	Население и государства.	2	Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал,
31-32	Египет. Эфиопия.	2	
33-34	Танзания. Демократическая республика Конго.	2	
35-36	Нигерия. Южно-Африканская республика.	2	
37	Обобщающий урок по теме «Африка»	1	Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам
	Австралия.	15	
38-39	Австралия. Географическое положение.	2	Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материка. Работа с картонными контурами материков, их распознавание. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (кораллы, реки крики, артезианские колодцы, скрэб, мангровые леса, коала, варан, казуар, аборигены, бумеранг).
40-41	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	2	Знакомство с географической номенклатурой материка Австралия, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемому материка.
42-43	Растительный мир Австралии.	2	Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей Австралии. Выполнение сравнительного описания материка по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
44-45	Животный мир Австралии.	2	Географическая номенклатура:
46-47	Население Австралии.	2	Австралия
48-49	Австралийский Союз.	2	Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.
50-51	Океания. Остров Новая Гвинея.	2	
52	Обобщающий урок по теме «Австралия».	1	Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам
	Антарктида	11	
53-54	Антарктика. Географическое положение.	2	Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материка. Работа с картонными контурами

	Антарктика.		материков, их распознавание. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (айсберг, экспедиция, снежные гряды, антарктические оазисы, колонии птиц, нейтральная территория, обсерватории, метеорологические наблюдения).
55-56	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	2	
57-58	Разнообразие рельефа, климат.	2	
59-60	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	2	Знакомство с географической номенклатурой материка Антарктида, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемому материка.
61-62	Современные исследования Антарктиды.	2	Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей Антарктиды. Выполнение сравнительного описания материка по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Географическая номенклатура: Антарктида Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.
63	Обобщающий урок «Антарктида».	1	Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам
	Америка	37	Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материка. Работа с картонными контурами материков, их распознавание. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (пряности, каравеллы, эскадры, прерии, резервации, эмигранты, сафры, ландшафт).
64-65	Открытие Америки.	2	
66-67	Северная Америка.	16	
68-69	Географическое положение.	2	
70-71	Разнообразие рельефа, климат.	2	
72-73	Реки и озёра Северной Америки.	2	Знакомство с географической номенклатурой материка Северная Америка, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемому материка.
74-75	Растительный и животный мир.	2	
76-77	Население и государства Северной Америки.	2	
78-79	Соединённые Штаты Америки.	2	Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей Северной Америки. Выполнение сравнительного описания материка по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
80-81	Канада.	2	
82-83	Мексика. Куба.	2	Географическая номенклатура: Северная Америка Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури.
	Южная Америка.	19	Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материка. Работа с картонными контурами материков, их распознавание. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на
84-85	Географическое положение.	2	
86-87	Разнообразие рельефа, климат Южной	2	

	Америки.		вопрос в тексте. Словарная работа (сельва, каноз, растения-эпифиты, пампа, анчоусы, альпака). Знакомство с географической номенклатурой материка Южная Америка, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемому материка. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей Южной Америки. Выполнение сравнительного описания материка по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.	
88-89	Реки и озёра Южной Америки.	2		
90-91	Растительность тропических лесов.	2		
92-93	Животные тропических лесов.	2		
94-95	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	2		
96-97	Животные саванн, степей, пустынь, гор.	2		
98-99	Население и государства. Бразилия.	2		
100-101	Аргентина, Перу.	2		
102	Обобщающий урок Часть света – Америка.	1		
	Евразия	26		Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам
103-104	Географическое положение.	2	Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материка. Работа с картонными контурами материков, их распознавание. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (фьорды, тайфун, искусственные насаждения, монархия). Знакомство с географической номенклатурой материка Евразия, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемому материка. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей Евразии. Выполнение сравнительного описания материка по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.	
105-106	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	2		
107-108	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	2		
109-110	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	2		
111-112	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	2		
113-114	Климат Евразии.	2		
115-116	Реки и озёра Европы.	2		
117-118	Реки и озера Азии.	2		
119-120	Растительный и животный мир Европы.	2		
121-122	Растительный и животный мир Азии.	2		
123-124	Население Евразии.	2		
				Географическая номенклатура: Южная Америка Океаны, моря и заливы, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский Канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив.
				Евразия Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Чёрное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное. Заливы: Бенгальский, Персидский Острова: Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин. Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан,

125-126	Культура и быт народов Евразии.	2	Индокитай, Корея, Камчатка. Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи. Реки: Дуная, Днепр, Дон, Волга, Хуанху, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озёра: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.
127	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1	Систематизация учебного материала.
128-134	Повторение	6	Систематизация учебного материала.
135	Итоговый тест	1	Систематизация учебного материала. Выполнение тестового задания.
136	Обобщающий урок по курсу «География материков»	1	Систематизация учебного материала. Урок-игра

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1-2	Государства Евразии. Политическая карта Евразии.	2	Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Работа с политической картой.
	Европа	50	
3-4	Западная Европа. Великобритания.	2	Нахождение и показ изучаемого государства на физической карте. Обозначение на контурной карте государств, их столиц и изученных городов. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (монархия, бухта, фермер, килт, колония, резиденция, папаха, средневековый, католицизм, эмигранты, верфи, концерны, федерация, земля, диалект, ратуша, коррида, сиеста, фасад, фьорды, дюны, пуша, костёл, ЮНЕСКО, дельта, орошаемые земли, кириллица, валуны, корабельные сосны, хутор, орган, этнографический музей, транзит, Лёгкая и тяжёлая промышленности, импорт). Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой стране. Определение по иллюстрациям в географическом атласе картин природы и жизни людей изучаемого государства. Выполнение сравнительного описания государства по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Географическая номенклатура Моря: Северное, Средиземное, Балтийское, Адриатическое, Норвежское, Чёрное, Азовское. Океаны: Атлантический, Северный Ледовитый.
5-6	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	2	
7-8	Франция: географическое положение, природа, экономика.	2	
9-10	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	2	
11-12	Германия. (Федеративная Республика Германия)	2	
13-14	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	2	
15-16	Южная Европа. Испания (Королевство Испания).	2	
17-18	Португалия (Португальская Республика).	2	
19-20	Италия (Итальянская	2	

	Республика). Географическое положение, природа, экономика.		Острова: Великобритания, Канарские, Ирландия, Британские. Полуострова: Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Скандинавский, Проливы: Ла-Манш. Залив: Бискайский, Ботнический, Финский, Рижский.
21-22	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	2	Реки: Темза, Лаура, Сена, Гарона, Рейн, Эльба, Дунай, По, Висла, Зета, Морача, Тара, Нарва, Даугава, Неман, Западная Двина, Днепр, Днестр. Озера: Боденское, Женевское, Балатон, Горы: Альпы, Пиренеи, Апеннинские, Чудское, Скандинавские, Балканы, Карпаты. Города: Лондон, Бирмингем, Эдинбург, Ливерпуль, Париж, Лион, Марсель, Берлин, Гамбург, Мюнхен, Франкфурт-на-Майне, Кёльн, Вена, Зальцбург, Инсбург, Берн, Цюрих, Женева, Лозанна, Мадрид, Барселона, Валенсия, Сельвия, Лиссабон, Рим, Ватикан, Флоренция, Венеция, Неаполь, Афины, Стокгольм, Гётеборг, Хельсинки, Турку, Тампере, Варшава, Краков, Гданьск, Прага, Карловы Вары, Братислава, Будапешт, София, Варна, Белград, Цетине, Таллин, Тарту, Нарва, Пярну, Рига, Юрмала, Лиепая, Вильнюс, Тракай, Каунас, Клайпеда, Минск, Киев, Одесса, Харьков, Кишинёв.
23-24	Греция (Греческая Республика).	2	
25-26	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).	2	
27-28	Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).	2	
29-30	Восточная Европа. Польша (Республика Польша).	2	
31-32	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	2	
33-34	Венгрия (Венгерская Республика).	2	
35-36	Румыния Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	2	
37-38	Сербия. Черногория.	2	
39-40	Эстония (Эстонская Республика).	2	
41-42	Латвия (Латвийская Республика).	2	
43-44	Литва (Литовская Республика).	2	
45-46	Республика Беларусь.	2	
47-48	Украина.	2	
49-50	Молдавия (Республика Молдова).	2	
51-52	Обобщающий урок «Европейские государства»	2	Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам
	Азия	44	
53-54	Центральная Азия.	2	Нахождение и показ изучаемого государства на физической карте. Обозначение на контурной карте государств, их столиц и изученных городов. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (отары, юрта, домра, аул, чабан, арык, поливные земли, каракуль, кокон, мечеть, медресе, изразцы, грунтовые воды, оазис, паранджа, кишлак, чайхана, сейсмоопасная зона, фуникулёр, резервуар, минеральные источники, предания,
55-56	Казахстан (Республика Казахстан).	2	
57-58	Узбекистан (Республика Узбекистан).	2	
59-60	Туркменистан.	2	
61-62	Киргизия (Кыргызская Республика).	2	
63-64	Таджикистан	2	

	(Республика Таджикистан).		террасы, геноцид, саман, намаз, сари, вегетарианец, иероглифы, циновка, амбразура, татами, икебана, пагода,). Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой стране. Определение по иллюстрациям в географическом атласе картин природы и жизни людей изучаемого государства. Выполнение сравнительного описания государства по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Географическая номенклатура Моря: Каспийское, Аральское, Чёрное, Средиземное, Аравийское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Японское. Океаны: Тихий, Индийский. Острова: Хоккайдо, Хонсю, Кюсю, Сикоку, Ява, Смаatra, Калимантан, Новая Гвинея, Бали. Полуострова: Малая Азия, Аравийский, Индостан, Корейский, Индокитай. Заливы: Персидский, Бенгальский, Проливы: Босфор, Дарданеллы. Реки: Сырдарья, Амударья, Иртыш, Кура, Риони, Аракс, Тигр, Ефрат, Инд, Ганг, Янцзы, Хуанхэ, Селенга, Меконг. Каналы: Каракумский, Великий. Горы: Тянь-Шань, Памир, Алтай, Кавказ, Армянское нагорье, Иранское нагорье, Гималаи, Тибет. Пустыни: Каракумы, Кызылкум, Гоби, Равнины: Туранская Низменность, Прикаспийская низменность, Индоганская низменность, Великая Китайская. Озёра: Балхаш, Иссык-Куль, Севан. Города: Астана, Алма-Ата, Ташкент, Самарканд, Бухара, Ашхабад, Бишкек, Душанбе, Худжанд, Тбилиси, Кутаиси, Батуми, Баку, Гянджа, Ереван, Гюмри, Анкара, Стамбул, Анталья, Багдад, Басра, Кабул, Тегеран, Кандагар, Герат, Нью-Дели, Мумбаи, Калькутта, Шанхай, Пекин, Улан-Батор, Токио, Осака, Бангкок, Ханой, Хошимин.
65-66	Юго-Западная Азия. Грузия.	2	
67-68	Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения(Республика Армения).	2	
69-70	Турция (Турецкая Республика).	2	
71-72	Ирак(Республика Ирак). Иран(Республика Иран).	2	
73-74	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	2	
75-76	Южная Азия. Индия (Республика Индия). Географическое положение, природа, экономика.	2	
77-78	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	2	
79-80	Восточная Азия. Китай (Республика Китай). Географическое положение, природа, экономика.	2	
81-82	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	2	
83-84	Монголия.	2	
85-86	Корея. (Корейская народно-демократическая республика и Республика Корея)	2	
87-88	Япония: географическое положение, природа, экономика.	2	
89-90	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	2	
91-92	Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд).	2	
93-94	Вьетнам. Индонезия.	2	
95-96	Обобщающий урок «Азия»	1	Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам
	Россия	11	Нахождение и показ изучаемого государства на физической карте. Обозначение на контурной
97-98	Положение России на	2	

	карте мира		карте государства, столицу и изученных городов. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (береговая линия, ТЭС, ГЭС, АЭС, край). Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой стране. Определение по иллюстрациям в географическом атласе картин природы и жизни людей изучаемого государства. Выполнение сравнительного описания государства по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
99-100	Границы России	2	
101-102	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	2	
103-104	Административное деление России.	2	
105-106	Столица и крупные города России.	2	
107	Обобщающий урок «Россия».	1	
	Наша область	24	
108-109	История возникновения Архангельской области.	2	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Самостоятельный поиск информации в интернет источниках о родном крае. Составление рассказов описательного характера по изучаемым темам. Оформление в тетрадях таблиц «Растительный мир Нижегородской области и Краснобаковского района», «Животный мир Нижегородской области и Краснобаковского района», «Полезные ископаемые Нижегородской области и Краснобаковского района», «Типы почв Нижегородской области и Краснобаковского района», «Водные объекты Нижегородской области и Краснобаковского района», «Отрасли промышленности Нижегородской области и Краснобаковского района», «Отрасли сельского хозяйства Нижегородской области и Краснобаковского района», «Развитие транспорта в Нижегородской области и Краснобаковском районе», «Архитектурно-исторические и культурные памятники в Нижегородской области и Краснобаковском районе в Нижегородской области и Краснобаковском районе». Нахождение и показ основных изучаемых географических объектов на физической карте Нижегородской области. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей родного края. Выполнение сравнительного описания Нижегородской области, Краснобаковского района, родного посёлка по плану. Рисование плакатов по охране природы. Просмотр видеороликов.
110-111	Географическое положение. Границы. Рельеф.	2	
112-113	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	2	
114-115	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов.	2	
116-117	Растительный мир Архангельской области	2	
118-119	Красная книга. Охрана растительного мира.	2	
120-121	Животный мир Архангельской области	2	
122-123	Красная книга. Охрана животного мира. Помощь зимующим птицам. Заповедник и заказники.	2	
124-125	Промышленность нашей местности. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	2	
126-127	Сельское хозяйство. Транспорт области(наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	2	

128-129	Архитектурно-исторические и культурные памятники Архангельской области.	2	
130-131	Наш посёлок.	2	
132-134	Повторение	2	
135	Итоговый тест	1	Систематизация учебного материала. Выполнение тестового задания.
136	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География 6-9 классы. Москва «Просвещение», 2017.

К техническим средствам обучения, которые используются на уроках География 6-9 классах, относятся – персональный компьютер, интерактивная доска и мультимедиа проектор.