

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МОУ «Приводинская СОШ»
(протокол от 18.04.2023 №3)
Приказ от 18.04.2023г. №226/2

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Приводинская СОШ»
 О.А. Клепникова



ОТЧЕТ

о результатах самообследования МОУ «Приводинская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Приводинская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Приводинская СОШ»)
Руководитель	Клепникова Ольга Александровна
Телефон	8(81837)73633
Адрес электронной почты	reisch@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования Управления по социальной политике администрации Котласского муниципального округа Архангельской области
Лицензия	№5349 от 27.02.2013 г. серия 29Л01 № 0000259
Свидетельство о государственной аккредитации	№3766 от 04.04.2016 г. серия 29Л01 №0000794

Основным видом деятельности МОУ «Приводинская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования.

МОУ «Приводинская СОШ» (далее – Школа) расположена в поселке Приводино. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки рядом со школой. Осуществляется подвоз детей из деревень Минина Полянка, Наледино, Хохлово, Посегово, Вахонено, Чуржано.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа в 2022 году реализовывала образовательные программы дополнительного образования детей через Центр дополнительного образования п. Шитвицкино.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре профессиональных методических объединений:

- школьное профессиональное объединение учителей гуманитарного цикла;
- школьное профессиональное объединение учителей начальных классов;
- школьное профессиональное объединение учителей эстетического цикла;
- школьное профессиональное объединение учителей естественно - научного и математического цикла.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.

Учебные планы 1-х, 2-4 классов ориентированы на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х, 6-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	44
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	111
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	37
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом	174

Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	26

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 392 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Приводинская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Приводинская СОШ» на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ «приводинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 8) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ «Приводинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовался технологический профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	6	4
Универсальный	Русский язык. Математика. Иностранный язык	8	8

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2;
- с задержкой психического развития – 11;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, студия, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная деятельность

В МОУ «Приводинская СОШ» имеются необходимые кадровые возможности для обеспечения воспитательного процесса. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, 19 классных руководителей.

Управление воспитательным процессом осуществляется заместителем директора по ВР в сотрудничестве с заместителем директора по УВР, классными руководителями, педагогом-организатором, социальным педагогом, руководителями кружков и секций.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры п. Приводино, на базе которого функционирует волонтерский отряд «Вектор», с Советом ветеранов поселка, с Советом молодых специалистов Приводинского ЛПУ МГ.

Школа участвует в мероприятиях и проектах Всероссийской молодежной организации «Российское движение школьников». В школе работает краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В качестве системообразующих определены следующие направления воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотической воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетической воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценностей научного познания

В школе реализуются:

- программа развития воспитательной компоненты;
- рабочая программа воспитания;
- программа формирования здорового образа жизни «Школа здоровья»;
- региональная программа «Увлекательное путешествие по Архангельской области»;
- программа по совершенствованию качества организации школьного питания «Здоровое питание – здоровый школьник»;
- программа «Профилактика» (по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних);
- программа «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов»;
- муниципальная программа «Профилактика правонарушений на территории Муниципального образования «Котласский муниципальный район».

Реализация поставленных задач проводилась посредством разнообразных коллективных творческих дел. Работает Совет старшеклассников, который участвует в организации и проведении различных школьных мероприятий.

Участие в коллективных творческих делах помогает обучающимся почувствовать уверенность в себе, делать нравственный выбор.

Организация профилактической деятельности МОУ «Приводинская СОШ» проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОУ. В школе принята Программа профилактической работы, муниципальная программа «Профилактика правонарушений на территории Муниципального образования «Котласский муниципальный район», программа «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения», программа формирования здорового образа жизни «Школа здоровья», программа «Здоровое питание – здоровый школьник».

На правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения были направлены классные часы. Также были проведены различные мероприятия по профилактике правонарушений: круглый стол, просмотр тематических фильмов и видеороликов, командная игра, изучение нормативно-правовых документов школы.

В формировании законопослушного поведения и здорового образа жизни огромную роль играет организация занятости детей в кружках и секциях, а также система различных внеклассных мероприятий. Была организована беседа обучающихся с социальным педагогом КПНД, специалисты СРЦН «Маяк» проводят классные часы и родительские собрания, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. На учёте в ПДН состоит 4 обучающихся, 3 из них заняты в кружках, секциях спортивной, естественно-научной и социально-гуманитарной направленности.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба,

флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Школа работает в системе дополнительного образования с помощью ГИС «Навигатор». Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническая;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- психолого-педагогическая.

По результатам мониторинга дополнительного образования в кружках, студиях, школе искусств и спортивных секциях занималось 258 (65%) обучающихся.

На базе школы проходят занятия следующих кружков и секций:

- от ДЮСШ: «Летящий мяч», «Волейбол», «Шахматы в школе», «Лыжники»;
- кружок «Основы робототехники», объединение «Студия робототехники», студия «3D-моделирование», объединение «Робототехника. Лего»;
- кружок «Кукольный театр», «Я люблю рисовать», «Юный художник»;
- кружок «В мире математики», «Увлекательная математика», «Удивительный мир математики», «Математическая карусель», «Математический калейдоскоп», «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Занимательная география», «Хозяюшка», «Волшебный клубок», «Патриот», «Туристическая тропа», «Будь активен с РДШ», «Бумажные фантазии», «Медиа-центр», «Школьный музей».

- кружок «В мире педагогической профессии».

Выбор направлений дополнительного образования осуществлен на основании мониторинга ДО и заявлений родителей.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 №СК-31/06пр.). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования "Кукольный театр". Разработана программа дополнительного образования «Кукольный театр». Руководитель театральной студии – учитель начальных классов, педагог дополнительного образования Клепикова В.Б. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с выходом в интернет.

В рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2022 году продолжил работу школьный спортивный клуб «Факел». В объединении клуба заняты все обучающиеся школы – 392 человека. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и родителей качество дополнительного образования повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «Приводинская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016-2022 годы:

№	Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год
1	Количество детей, обучившихся на конец учебного года, в том числе:	383	395	394	374	387	387

	-начальная школа	174	187	178	174	173	152
	-основная школа	180	178	189	173	190	215
	-средняя школа	29	30	27	27	24	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	7	6	4	2	0	0
	-начальная школа	1	1	4	1	0	0
	-основная школа	6	5	0	1	0	0
	-средняя школа	0	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0	0	0
	-об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0
	-среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	1	4	0	3	2
	-в основной школе	0	1	4	0	0	1
	-средней школе	1	0	0	1	3	1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Проведён анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качества знаний» в 2022 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками на «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	46	46	100	20	43,5	8	17,4	0	0	0	0	0	0
3	32	32	100	12	37,5	7	21,9	0	0	0	0	0	0
4	39	39	100	19	48,7	4	10,3	0	0	0	0	0	0
Итого	117	117	100	51	43,6	19	16,2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,4 процента (в 2021 был 48,0%), процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 6,8 процента (в 2021 – 9,4%). По показателю «успеваемость» результат стабилен.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	55	55	100	17	30,9	2	3,6	0	0	0	0	0	0
6	46	46	100	6	13,0	1	2,2	0	0	0	0	0	0
7	30	30	100	9	30,0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	45	45	100	4	8,9	0	0	0	0	0	0	0	0
9	39	39	100	8	20,5	1	2,6	0	0	0	0	0	0
Итого	215	215	100	44	20,5	4	1,9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,7 процента (в 2021 был 23,16 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,73% (в 2021 2,63%). Показатель «успеваемость» остался стабильным.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	14	14	100	6	42,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	2	33,3	1	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	8	40,0	1	5,0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году выросли на 19,17% (в 2021 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», составляло 20,83%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 15,83% (в 2021 20,83%). Показатель «успеваемость» остался стабильным.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	6	0	1	74
Математика	6	0	0	81
Физика	1	0	0	81
Английский язык	1	0	0	80
Обществознание	2	0	0	75

Информатика	1	0	0	34
Биология	3	0	0	37
Химия	3	0	0	20
Итого	16	0	0	

В 2022 году результаты ЕГЭ снизились по сравнению с 2021 годом по следующим предметам: информатика, биология, химия.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Качество знаний %
Математика	39	1	13	25	35,9
Русский язык	39	10	19	10	74,4
Английский язык	3	3	0	0	100
Обществознание	10	0	3	7	30,0
Физика	6	0	2	4	33,3
История	2	1	1	0	100
Информатика	24	3	6	15	37,5
География	21	3	11	7	66,7
Биология	1	0	0	1	0
Литература	1	1	0	0	100

В 2022 году результаты ОГЭ повысились по сравнению с 2021 годом по русскому языку на 15,14% (в 2021 этот показатель составил 59,26%) и снизились по математике на 27,0% (в 2021 этот показатель составил 62,96%).

Педагогический коллектив школы принимает меры к сохранению численности обучающихся:

- поддерживается атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель – ученик;
- осуществляется системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы;
- проводится позиционирование школы на школьном сайте;
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий;
- усилена работа по привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности.

В МОУ «Приводинская СОШ» созданы условия не только для получения обучающимися начального общего, основного общего и среднего общего образования, но и для реализации образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	все го	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 класс	Поступили в СПО	Необучающиеся	все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную

		школы	другой школы							службу по призыву
2017	38	19	4	16		18	12	6	0	0
2018	26	10	2	14		11	8	1	1	0
2019	44	16	3	25		17	11	6	0	0
2020	29	8	1	20		8	3	5	0	0
2021	28	14	0	13	1 (ребенок ОВЗ)	16	11	4	1	0
2022	39	12	0	27		6	3	3	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, ниже по сравнению с общим количеством выпускников 11 класса (за последние 5 лет).

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Приводинская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Приводинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы посёлка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (46% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85,15 %
2. Условия и оснащенность ОО – 78%
3. Психологический комфорт в ОО – 72%
4. Деятельность администрации – 78%

VII. Оценка кадрового обеспечения

На 31.12.2022 в Школе работают 27 педагогов (+5 чел. – административный персонал), из них – 1 внешний совместитель. Из них 17 человек имеют высшее профессиональное образование, 1 человек получает высшее образование заочной формой обучения. Всего с высшей категорией – 7 чел. (26%), с первой категорией – 12 чел. (44%), соответствие занимаемой должности – 3 чел. (11%), без категории – 5 чел. (18%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- в Школе внедрена система наставничества: разработаны программы, индивидуальные планы педагогов-наставников.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Приводинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МОУ «Приводинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, педагоги имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров МОУ «Приводинская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

VIII. Оценка учебно- методического и библиотечно – информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26303 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- количество книговыдач в год – 1980 единиц;
- объем учебного фонда – 14893 единицы. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров
1	учебная	14893	14893
2	педагогическая	850	850
3	художественная	11106	11106
4	справочная	432	432
5	языковедение	510	510
6	естественно-научная	2366	2797
7	техническая	94	94

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально – технической базы

Материально – техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полном объеме образовательные программы. В школе оборудованы 17 учебных кабинетов, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, 8 – стационарными интерактивными досками и двумя переносными. Имеются: лаборантские по физике, химии, биологии. В компьютерном классе оборудовано 10 рабочих ученических мест + 1 рабочее место учителя. По программе «Точка Роста» имеется оборудование: 3D-принтер, квадрокоптер, наборы для робототехники, тренажёры для уроков ОБЖ, шахматы, оборудование для уроков технологии.

По программе «Цифровая образовательная среда» используется оборудование: 40 ноутбуков для учащихся, 6 ноутбуков для администрации, 3D-принтер, 2 многофункциональных устройства, 2 ноутбука для многофункциональных устройств, 2 интерактивных комплекса, шлем виртуальной реальности, фотоаппарат и штатив, смартфон. В рамках этой программы школа оснащена высокоскоростным Интернетом.

По программе «Успех каждого ребёнка» используется оборудование для ведения программ дополнительного образования: туристическое оборудование, 3D-принтер.

Имеется столярная мастерская и кабинет технологии для девочек, кабинет ОБЖ, оборудованный тренажёрами для проведения практических занятий по оказанию первой медицинской помощи. Имеется музей.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал, на втором этаже здания - актовый зал и медицинский кабинет.

В Школе имеется автотранспортное средство на 16 посадочных мест для подвоза обучающихся. С сентября 2022 года осуществляется подвоз учащихся в школу из удалённых деревень (д. Наледино, д. Хохлово, д. Минина Полянка, д. Чуркино, д. Посегово, д. Вахонино).

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «Приводинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественно изменилась оснащённость классов, имеется доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 г.

Образовательная деятельность

показатели	единица измерения	количество
Общая численность учащихся	человек	392
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	155
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	211
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	129(36,49%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26(4,06)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13(3,4)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	81
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили	человек	0(0%)

результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(2,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(16,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	215(55,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (15,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	26(6,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	26(6,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	27
-с высшим образованием		17
-средним профессиональным образованием		
-средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7(26%)
- с высшей		12(44%)
- первой		
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6(22%)
-до 5 лет		5(17%)
-больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников:	человек (процент)	7(26%)
-до 30 лет		4(14%)
-от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-управленческого персонала, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-управленческого персонала, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30(94%)

Инфраструктура

Показатели	Единица измерения	Количество
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1 Всего

		учебных ПК - 42
Количество ноутбуков для учащихся (поступили в ноябре 2020 года)	единиц	40
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки в том числе наличие в ней: -рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
-медиаотеки		да
-средств сканирования и распознавания текста		да
-выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
-системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться высокоскоростным Интернетом до 100 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося с учетом режима занятий в 2 смены: Количество обучающихся в 1 смену – 309 чел. Количество обучающихся во 2 смену – 78 чел.	кв.м.	3 кв.м. (общая площадь помещений для образовательного процесса – 1141,7 м²)

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООП ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО, ООП ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.