

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Приводинская средняя общеобразовательная школа»
п. Приводино
Котласского района Архангельской области области**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Автор-составитель:
Клепикова О.А., зам.директора по ВР**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «Приводинская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 391 человек, численность педагогического коллектива – 23 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги знают личностные особенности ребенка, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п.Приводино, администрацией МО «Приводинское», с Советом ветеранов поселка, с Советом молодых специалистов Приводинского ЛПУ МГ. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по

отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его

вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «Бумаге -вторую жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН, СРЦН «Маяк»);

-проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, 1 сентября, «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в юные пешеходы»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями

и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Основы робототехники», «Шахматы», «В мире математики», «Увлекательная математика», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Студия робототехники», «3Д моделирование», - направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к научной картине мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности: «Живопись», «Хоровое пение», «Музыкальные инструменты», «Гончарное дело», «Я люблю рисовать», «Юный художник», - направлены на создание благоприятных условий для самореализации школьников, на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Туристическая тропа» направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Волейбол», «Мини-футбол», «Настольный теннис», - направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Патриот», направлен на развитие у школьников навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Театральное творчество», «Кукольный театр», - направлены на раскрытие творческого и раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Хозяюшка» направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия, уважительного отношения к физическому труду.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

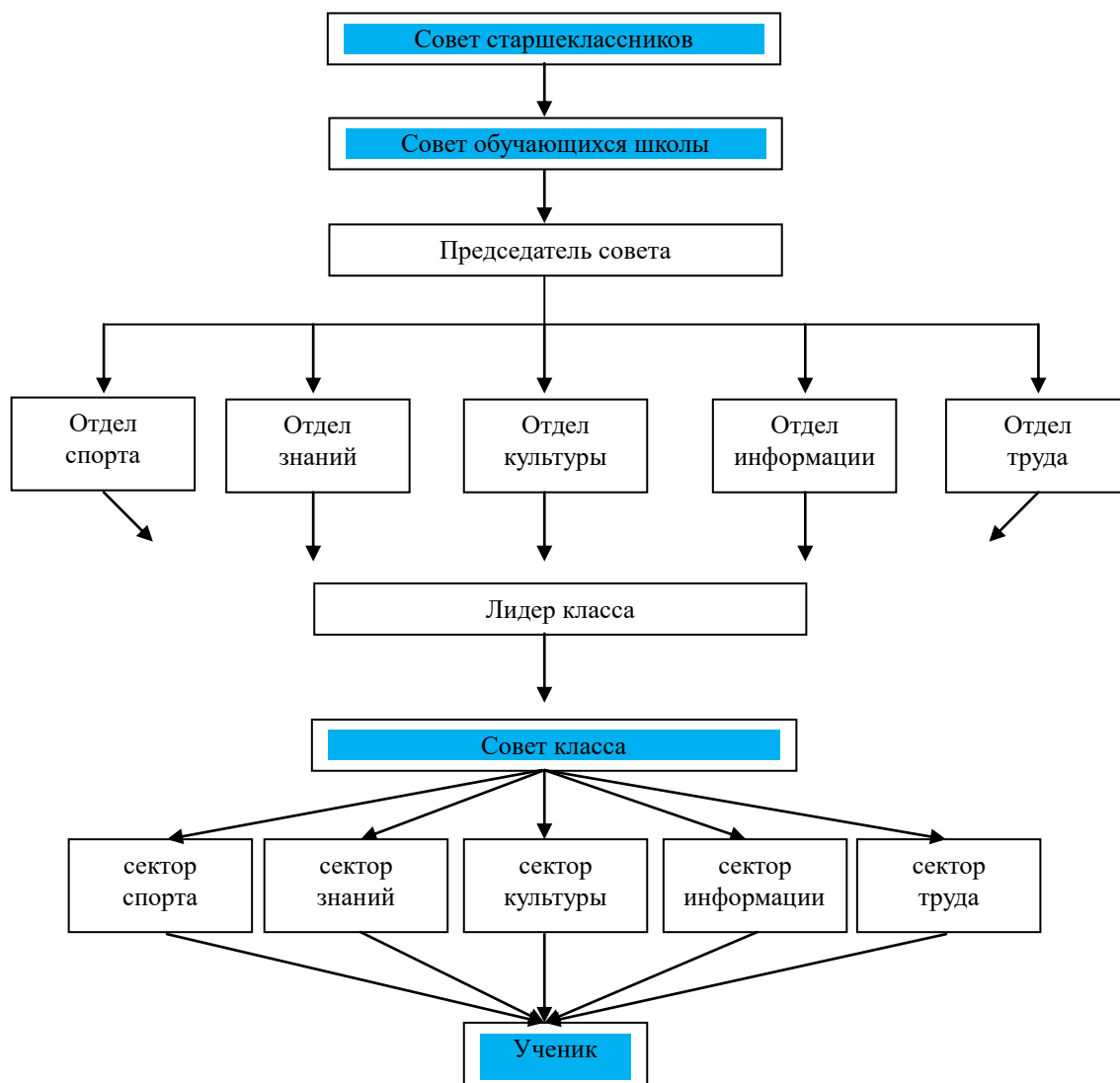
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

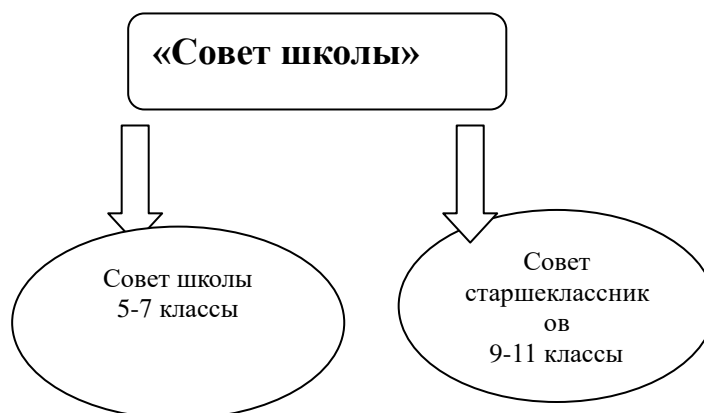
через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Совет школы» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ «Приводинская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на две возрастные группы:



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодный школьный туристический слёт;
- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Профилактика негативных явлений»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе/по охране здоровья, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

ведение социального паспорта класса;

раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация

индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);

составление характеристик на обучающихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

организация деятельности родительского патруля;

организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
участие в деятельности родительского патруля;
участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
участие в деятельности Совета профилактики.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью

школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «1 сентября»	1-4	1.09	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок окружающего мира (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	Классные руководители, педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Классные руководители, педагог-организатор
Неделя безопасности дорожного движения (по профилактике ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1-4	25-29 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Всероссийский открытый урок окружающего мира (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Педагог-библиотекарь, классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам	1-4	26 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-

с Днем матери, беседы			организатор
День Неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Единый урок «Права человека»	1-4	10 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учителя физкультуры
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4	27 января	Классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания. День российской науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	8 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, Смотр строя и песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	23 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Всероссийский открытый урок окружающего мира (приуроченный ко Всемирному дню гражданской обороны)	1-4	1 марта	Классные руководители, педагог-организатор
8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	8 марта	Классные руководители
Неделя математики	1-4	14-20 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27 марта	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	12 апреля	Классные руководители
Экологическая акция «Бумаге- вторую жизнь»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок окружающего мира (День пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое	1-4	май	Заместитель директора по

поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения». Туристические походы.			ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР
Международный день семьи	1-4	15 мая	Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Живопись»	1-4	2	Преподаватели ДШИ №32 п. Приводино
«Музыкальные инструменты»	1-4	2	Преподаватели ДШИ №32 п. Приводино
«Хоровое пение»	1-4	2	Преподаватели ДШИ №32 п. Приводино
«Гончарное дело»	4	1	Преподаватели ДШИ №32 п. Приводино
«Театральное творчество»	1-4	2	Преподаватели ДШИ №32 п. Приводино
«Настольный теннис»	1-4	2	Лысцев А.Н.
«Мини-футбол»	1-4	2	Лысцев А.Н.
«Волейбол»	1-4	2	Селяков С.И.
«Основы робототехники»	1-4	2	Хохлова Н.Н.
«Шахматы»	4	1	Селякова В.В.
«Я люблю рисовать»	1	1	Попова Ю.А.
«Юный художник»	1	1	Казиева Ж.И.
«В мире математики»	2	2	Захарова ЕИ
«Кукольный театр»	2	1	Клепикова ВБ
«Увлекательная математика»	3	1	Исаева ТВ
«Занимательная математика»	3	1	Щапкова АН
«Занимательная математика»	4	1	Шашкова ЛН

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной	1-4	май	Классные руководители

работе			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, викторины, конкурсы, беседы	1-4	январь	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах стенгазет	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», и др.)	1-4	Апрель, май	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный туристический слет	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	октябрь	Рук.кружка «Музейное дело»
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану ласс.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в	1-4	декабрь	Классные руководители

драматический театр			
Туристические походы	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Администратор школьного сайта
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным рабочим программам учителей-предметников)			
Профилактика негативных явлений			
Мероприятия по предупреждению проблем в обучении			
посещение уроков с целью выявления мотивационной сферы в обучении	1-4	В течение года	социальный педагог, заместитель директора по ВР
проведение мероприятий по формированию и развитию коллектива обучающихся	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, в том числе по правовому			

просвещению обучающихся			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонифицированном учете (наличие плана индивидуальной работы)	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение мероприятий по правовому просвещению	1-4	В течение года	социальный педагог, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	1-4	В течение года	социальный педагог, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
проведение тематических дней профилактики	1-4	1-2 раза в год	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение «Недели правовых знаний»	1-4	1-2 раза в год	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение классных часов по вопросам правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение профилактических акций, операций, конкурсов, соревнований на правовую тематику	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения			
проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение мероприятий по профилактике возникновения пожаров	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя информатики
Индивидуальная работа с обучающимися			
реализация программ наставничества для обучающихся 10 - 18 лет	4	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
индивидуальные консультации для обучающихся	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	1-4	В течение года (по запросу)	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	1-4	Перед каникулами	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

организация летнего отдыха	1-4	Апрель, май	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
посещения семей на дому	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
посещение уроков для оценки подготовленности обучающихся к занятиям	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с педагогическим коллективом			
планирование профилактической работы	1-4	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем	1-4	Раз в четверть	Заместитель директора по ВР
анализ выполнения плана мероприятий за год	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека с привлечением педагогов и приглашенных специалистов	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение занятий по правовому просвещению родителей обучающихся	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение рейдов родительского патруля по населенному пункту	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
анкетирования родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений			

несовершеннолетних			
планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «1 сентября»	5-9	1.09	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	Классные руководители, педагог-организатор, учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Классные руководители, педагог-организатор
Неделя безопасности дорожного движения (по профилактике ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	5-9	25-29 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	4 октября	Классные руководители, педагог-организатор, учитель ОБЖ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР
Сдача нормативов ВФСК ГТО	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры

Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Педагог-библиотекарь, классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители, педагог-организатор, учитель истории и обществознания
Международный день толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы	5-9	26 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Всемирный день борьбы со СПИДом	7-9	1 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
День Неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	Классные руководители, учитель обществознания
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Классные руководители, педагог-организатор, учитель истории и обществознания
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учителя физкультуры
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27 января	Классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания. День российской науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	8 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, Смотр строя и песни, соревнование по волейболу, спортивная эстафета, поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	23 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Всемирному дню	5-9	1 марта	Классные руководители, педагог-организатор, учитель

гражданской обороны)			ОБЖ
8 Марта в школе: выставка плакатов, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	8 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя математики	5-9	14-20 марта	Учителя математики
День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Классные руководители, учитель истории
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21-27 марта	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	12 апреля	Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок окружающего мира (День пожарной охраны)	5-9	30 апреля	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», Почетный караул у обелиска «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР
Международный день семьи	5-9	15 мая	Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классные руководители, учителя русского языка
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Живопись»	5-9	2	Преподаватели ДШИ №32 п. Приводино
«Музыкальные инструменты»	5-9	2	Преподаватели ДШИ №32 п. Приводино
«Хоровое пение»	5-9	2	Преподаватели ДШИ №32 п. Приводино
«Гончарное дело»	5-9	1	Преподаватели ДШИ №32 п. Приводино
«Театральное творчество»	5-9	2	Преподаватели ДШИ №32 п.

			Приводино
«Настольный теннис»	5-9	2	Лыцев А.Н.
«Мини-футбол»	5-9	2	Лыцев А.Н.
«Волейбол»	5-9	2	Селяков С.И.
«Патриот»	5	2	Стрекаловская ФВ
«Туристическая тропа»	5-9	1	Клепикова О.А.
«Занимательный русский язык»	9	4	Клепикова О.А.
«Хозяюшка»	5-9	2	Паутова Т.Н.
«Студия робототехники»	5-9	2	Урсу А.Л.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах стенгазет	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных	5-9	В течение года	Классные руководители

мероприятий.			
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Экологическая акция «Бумаге-вторую жизнь»	5-9	апрель	Педагог-организатор
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный туристический слет	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-9	январь	Рук.кружка «Музейное дело»
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану ласс.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, в кинотеатр	5-9	По плану ласс.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану ласс.рук.	Классные руководители
Туристические походы	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Администратор школьного сайта
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным рабочим программам учителей-предметников)			
Профилактика негативных явлений			
Мероприятия по предупреждению проблем в обучении			
посещение уроков с целью выявления мотивационной сферы в обучении	5-9	В течение года	социальный педагог, заместитель директора по ВР
проведение мероприятий по формированию и развитию коллектива обучающихся	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, в том числе по правовому просвещению обучающихся			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонализированном учете (наличие плана индивидуальной работы)	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение мероприятий по правовому просвещению	5-9	В течение года	социальный педагог, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	5-9	В течение года	социальный педагог, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
проведение тематических дней профилактики	5-9	1-2 раза в год	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение «Недели правовых знаний»	5-9	1-2 раза в год	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные

			руководители
проведение классных часов по вопросам правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение профилактических акций, операций, конкурсов, соревнований на правовую тематику	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по профилактике радикальных проявлений и деструктивного поведения			
проведение мероприятий, направленных на противодействие насилию, терроризму и экстремизму	7-9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения			
проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ	7-9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение мероприятий по противодействию распространения ВИЧ-инфекции	7-9	декабрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	7-9	март	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение мероприятий по профилактике возникновения пожаров	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя информатики
Индивидуальная работа с обучающимися			
реализация программ наставничества для обучающихся 10 - 18 лет	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
индивидуальные консультации для обучающихся	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	5-9	В течение года (по запросу)	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
индивидуальные профилактические беседы с подростками	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	5-9	Перед каникулами	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
организация летнего отдыха	5-9	Апрель, май	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
посещения семей на дому	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

посещение уроков для оценки подготовленности обучающихся к занятиям	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с педагогическим коллективом			
планирование профилактической работы	5-9	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем	5-9	Раз в четверть	Заместитель директора по ВР
анализ выполнения плана мероприятий за год	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека с привлечением педагогов и приглашенных специалистов	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение занятий по правовому просвещению родителей обучающихся	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение рейдов родительского патруля по населенному пункту	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
анкетирования родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог

организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
--	-----	----------------	---

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «1 сентября»	10-11	1.09	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	Классные руководители, педагог-организатор, учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Классные руководители, педагог-организатор
Неделя безопасности дорожного движения (по профилактике ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	10-11	25-29 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	4 октября	Классные руководители, педагог-организатор, учитель ОБЖ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР
Сдача нормативов ВФСК ГТО	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Педагог-библиотекарь, классные руководители
День народного единства	10-11	4 ноября	Классные руководители, учитель истории и обществознания

Международный день толерантности	10-11	16 ноября	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы	10-11	26 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Предметные недели (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
День Неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Единый урок «Права человека»	10-11	10 декабря	Классные руководители, учитель обществознания
День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Классные руководители, педагог-организатор, учитель истории и обществознания
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10-11	декабрь	Педагог-организатор
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27 января	Классные руководители
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания. День российской науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	8 февраля	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования по волейболу, фестиваль патриотической песни, Смотр строя и песни, акции по поздравлению юношей	10-11	23 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Всемирному дню гражданской обороны)	10-11	1 марта	Классные руководители, педагог-организатор, учитель ОБЖ
8 Марта в школе: акции по поздравлению девушек	10-11	8 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя математики	10-11	14-20 марта	Учителя математики
День воссоединения Крыма и России	10-11	18 марта	Классные руководители, учитель истории

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	21-27 марта	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	10-11	12 апреля	Классные руководители
Ученик года	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок окружающего мира (День пожарной охраны)	10-11	30 апреля	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Туристические походы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	10-11	9 мая	Заместитель директора по ВР
Международный день семьи	10-11	15 мая	Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Классные руководители, учителя русского языка
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Театральное творчество»	10-11	2	Преподаватели ДШИ №32 п. Приводино
«Настольный теннис»	10-11	2	Лыцев А.Н.
«Мини-футбол»	10-11	2	Лыцев А.Н.
«Волейбол»	10-11	2	Селяков С.И.
«3Д моделирование»	10-11	1	Урсу А.Л.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители

Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах стенгазет	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция «Бумаге-вторую жизнь»	10-11	апрель	Педагог-организатор
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы)	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный туристический слет	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	10-11	февраль	Рук.кружка «Музейное дело»
Поездки на представления в драматический театр, в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Администратор школьного сайта
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным рабочим программам учителей-предметников)			
Профилактика негативных явлений			
Мероприятия по предупреждению проблем в обучении			
посещение уроков с целью выявления мотивационной сферы в обучении	10-11	В течение года	социальный педагог, заместитель директора по ВР
проведение мероприятий по формированию и развитию коллектива обучающихся	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, в том числе по правовому просвещению обучающихся			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонализированном учете (наличие плана индивидуальной работы)	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение мероприятий по правовому просвещению	10-11	В течение года	социальный педагог, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	10-11	В течение года	социальный педагог, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
проведение тематических дней профилактики	10-11	1-2 раза в год	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение «Недели правовых знаний»	10-11	1-2 раза в год	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение классных часов по вопросам правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение профилактических акций, операций, конкурсов, соревнований на правовую тематику	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по профилактике радикальных проявлений и деструктивного поведения			
проведение мероприятий, направленных на противодействие насилию, терроризму и экстремизму	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения			
проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение мероприятий по противодействию распространения ВИЧ-инфекции	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	10-11	март	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные

			руководители
проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение мероприятий по профилактике возникновения пожаров	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя информатики
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
реализация программ наставничества для обучающихся 10 - 18 лет	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
индивидуальные консультации для обучающихся	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	10-11	В течение года (по запросу)	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
индивидуальные профилактические беседы с подростками	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	10-11	Перед каникулами	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
организация летнего отдыха	10	Апрель, май	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
посещения семей на дому	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>			
планирование профилактической работы	10-11	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем	10-11	Раз в четверть	Заместитель директора по ВР
анализ выполнения плана мероприятий за год	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>			
организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека с привлечением педагогов и приглашенных специалистов			
привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение занятий по правовому просвещению родителей обучающихся	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение рейдов родительского патруля по населенному пункту	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
анкетирования родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<i>Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</i>			
планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог